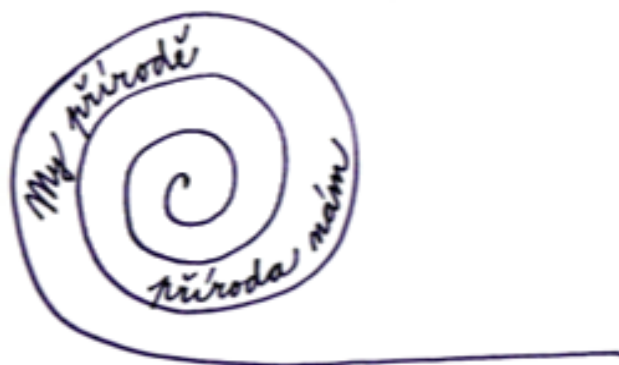


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

**Základní škola a Mateřská škola
Rabštejnská Lhota,
okres Chrudim**



Obsah

1. Identifikační údaje	4
2. Charakteristika školy	5
2.1. <i>Prostorové, materiální a technické podmínky školy.....</i>	<i>5</i>
2.2. <i>Psychosociální podmínky školy.....</i>	<i>5</i>
2.3. <i>Charakteristika žáků</i>	<i>5</i>
2.4. <i>Personální podmínky.....</i>	<i>6</i>
2.5. <i>Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce</i>	<i>6</i>
2.6. <i>Spolupráce s rodiči a jinými subjekty</i>	<i>6</i>
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	7
3.1. <i>Pojetí školního vzdělávacího programu</i>	<i>7</i>
3.2. <i>Výchovné a vzdělávací strategie.....</i>	<i>7</i>
3.3. <i>Klíčové kompetence.....</i>	<i>9</i>
3.4. <i>Průřezová témata</i>	<i>12</i>
3.5. <i>Poskytování poradenských služeb ve škole</i>	<i>15</i>
3.6. <i>Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....</i>	<i>16</i>
3.7. <i>Školní družina.....</i>	<i>17</i>
3.8. <i>Zotavovací pobyty žáků</i>	<i>18</i>
3.9. <i>Zájmové kroužky.....</i>	<i>18</i>
3.10. <i>Organizace výuky</i>	<i>18</i>
4. Učební plán	19
5. Učební osnovy	20
Český jazyk a literatura.....	20
Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	22
Vyučovací předmět: Český jazyk a komunikace	22
Ročník: 1.	22
Ročník: 2.	24
Ročník: 3.	27
Ročník: 4.	30
Ročník: 5.	33
Anglický jazyk.....	36
Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	38
Vyučovací předmět: Anglický jazyk.....	38
Ročník: 2.	38
Ročník: 3.	39
Ročník: 4.	41
Ročník: 5.	43

<i>Matematika a její aplikace</i>	45
<i>Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace</i>	47
<i>Vyučovací předmět: Matematika</i>	47
Ročník: 1.	47
Ročník: 2.	49
Ročník: 3.	52
Ročník: 4.	56
Ročník: 5.	60
<i>Vzdělávací oblast: Informatika</i>	67
<i>Vyučovací předmět: Informatika</i>	67
Ročník: 4.	67
Ročník: 5.	69
<i>Člověk a jeho svět</i>	72
<i>Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět</i>	74
<i>Vyučovací předmět: Prvouka</i>	74
Ročník: 1.	74
Ročník: 2.	78
Ročník: 3.	82
<i>Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět</i>	88
<i>Vyučovací předmět: Přírodověda</i>	88
Ročník: 4.	88
Ročník: 5.	91
<i>Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět</i>	96
<i>Vyučovací předmět: Vlastivěda</i>	96
Ročník: 4.	96
Ročník: 5.	99
<i>Umění a kultura</i>	101
<i>Vzdělávací oblast: Umění a kultura</i>	103
<i>Vyučovací předmět: Výtvarná výchova</i>	103
Ročník: 1. – 3.	103
Ročník: 4. – 5.	105
<i>Vzdělávací oblast: Umění a kultura</i>	108
<i>Vyučovací předmět: Hudební výchova</i>	108
Ročník: 1. – 3.	108
Ročník: 4. – 5.	109

<i>Člověk a zdraví</i>	111
<i>Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví</i>	113
<i>Vyučovací předmět: Tělesná výchova</i>	113
Ročník: 1. – 3.	113
Ročník: 4. – 5.	115
<i>Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce</i>	120
<i>Vyučovací předmět: Pracovní činnosti</i>	120
Ročník: 1. – 3.	120
Ročník: 4. – 5.	121
6. Hodnocení a autoevaluace školy	123
6.1. <i>Pravidla pro hodnocení žáků</i>	123
6.2. <i>Kritéria hodnocení</i>	128
6.3. <i>Autoevaluace školy</i>	133
7. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	135
7.1. <i>Jazyk a jazyková komunikace</i>	139
7.2. <i>Matematika a její aplikace</i>	142
7.3. <i>Informatika</i>	143
7.4. <i>Člověk a jeho svět</i>	144
7.5. <i>Umění a kultura</i>	147
7.6. <i>Člověk a zdraví</i>	148
7.7. <i>Člověk a svět práce</i>	149
8. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	154

1. Identifikační údaje

Předkladatel: Základní škola a Mateřská škola Rabštejnská Lhota,
okres Chrudim
Rabštejnská Lhota 44
537 01 Chrudim

telefon: 469 685 128, 601 554 653

e-mail: skola@zsrbhlhota.cz

IČO: 709 88 871

IZO: 600 090 345

ředitelka: Mgr. Petra Rozsypalová

Zřizovatel školy: Obec Rabštejnská Lhota, okres Chrudim
Rabštejnská Lhota 130
537 01 Chrudim

telefon: 469 685 295

e-mail: lhota.starosta@tiscali.cz

IČO: 691 71 281

starosta: Ing. Michaela Charvátová

Tento dokument byl schválen ředitelkou školy 14. 6. 2021 a nabývá platnost od 1. 9. 2021.

2. Charakteristika školy

Jsme škola 1. stupně ZŠ, která sdružuje mateřskou školu, základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Obec Rabštejská Lhota je vzdálená asi 6 km od Chrudimi směrem na Seč. V blízkosti školy je hranice chráněné krajinné oblasti Železné hory s významnou přírodní památkou „Na Skalách“. Škola byla založena roku 1914 a během svého provozu procházela mnohými úpravami. V roce 1985 proběhla přístavba školní jídelny a kuchyně, v roce 1994 byla provedena úprava prostor pro mateřskou školu. Další modernizace školy, půdní vestavba nových tříd, byla dokončena v roce 2002 v rámci programu Sapard. V posledních letech postupně rekonstrukcí prošla jídelna, toalety, podlahy, šatny a vstupní dveře. Od roku 2021 budova slouží výhradně pro základní školu.

2.1. Prostorové, materiální a technické podmínky školy

V přízemí budovy školy je umístěna kuchyň, školní jídelna, šatny, sociální zařízení, tělocvična, jedna kmenová třída a dvě oddělení školní družiny. V prvním patře jsou dvě kmenové třídy, ředitelna, sborovna, kabinet 1. stupně, sklad a sociální zařízení. V půdní vestavbě jsou dvě třídy s přilehlými hernami a sociální zařízení. Jednu z tříd využívá také školní družina. Všechny třídy jsou vybaveny barevnými výškově nastavitelnými lavicemi, interaktivními tabulemi a digitální technikou s připojením k internetu. Škola nemá bezbariérový přístup. V těsné blízkosti školy se nachází školní zahrada vybudovaná v duchu přírodní zahrady, kterou užívají děti MŠ i ZŠ. Je využíváno i sportovní hřiště, které je v naší obci.

2.2. Psychosociální podmínky školy

Na naší škole ve svých plánech vycházíme z nových trendů pedagogiky, zaměřených na výchovu harmonicky rozvinutého člověka, schopného uvažovat samostatně a tvořivě. Do běžného vyučování na naší škole zařazujeme i další aktivity, které tomu pomáhají. K nim patří projektové a humanitně pojaté vyučování, zájmové kroužky v rámci odpolední doplňkové činnosti, účast dětí na soutěžích, tvorba školního časopisu „Lhotoviny“, činnosti spojené s environmentální výchovou a preventivní aktivity. Do vyučování zařazujeme projektové dny s různou tematikou.

2.3. Charakteristika žáků

Naše základní škola má pět postupných ročníků v pěti třídách. Navštěvují ji žáci od 1. do 5. ročníku nejen z Rabštejské Lhoty, ale také z okolních vesnic. Důležitým úkolem školy je připravit žáky pro přechod na plně organizované školy a víceletá gymnázia.

2.4. Personální podmínky

Provoz školy zajišťuje tým pedagogických a nepedagogických pracovníků. V základní škole jsou pedagogičtí pracovníci (ředitelka, učitelky a vychovatelky), kteří vyučují s potřebnými profesními dovednostmi a komunikativními schopnostmi a jsou plně aprobovaní pro práci na 1. stupni ZŠ. Základní škola podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, kteří se vzdělávají i formou samostudia zaměřeného na nové formy, metody a trendy ve výchovně-vzdělávací práci. Na škole dále pracuje školnice, vedoucí ŠJ, kuchařky a uklízečka.

2.5. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Během školního roku realizujeme jeden celoroční projekt zaměřený na environmentální výchovu nebo preventivní aktivity. Při tvorbě projektu vycházíme z místních podmínek, neboť naše obec leží v CHKO Železné hory. Krátkodobé projekty zaměřujeme na kulturní tradice a poznávání naší vlasti (např. Mikulášská nadílka, Vánoce, Velikonoce, Olympijský den, návštěva historických památek hlavního města, oslava Dne Země, květnové oslavy v obci). Naše škola se nezapojuje do mezinárodní spolupráce.

2.6. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Součástí výchovně vzdělávací práce školy je spolupráce s rodiči. Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů naší školy. Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni na třídních schůzkách a při konzultačním odpoledni, mají možnost domluvit si konzultaci s jednotlivými vyučujícími a kdykoliv nás mohou navštívit ve vyučování. Důležité informace o naší škole mohou získat na webových stránkách. Navíc mají možnost v rámci „Dne otevřených dveří“ sledovat práci svých dětí přímo ve vyučovacím procesu. Naše škola je rovněž zapojena do projektu „Rodiče vítáni“.

Přestože základní a mateřská škola jsou ve dvou různých budovách, spolupráce mezi nimi je výborná. Každoročně společně připravujeme vánoční vystoupení, tradicí je i „Den předškoláků ve škole“.

Obecní úřad jako zřizovatel naší školy má zájem o její perspektivní chod. Na škole byla rodiči zvolena školská rada, která je tvořena třemi členy zastupujícími rodiče, pedagogy a obecní zastupitelstvo. Seznamuje se se záměry školy a jejími cíli.

V naší obci se udržují místní zvyky a tradice. Žáci připravují různá kulturní vystoupení pro veřejnost (vánoční besídky, kladení věnců atd.). Některé aktivity jsou propojeny s dětskou organizací „Vlčata“.

Do vyučování zařazujeme ekologickou a environmentální výchovu, proto spolupracujeme s Ekocentrem Paleta V Chrudimi a Pardubicích a využíváme jejich programy.

Součástí práce školy je i spolupráce s PPP v Chrudimi, Ústí nad Orlicí. Dále i spolupráce se základními a málotřídními školami v blízkém okolí.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1. Pojetí školního vzdělávacího programu

Základní vzdělávání je nedílnou součástí života každého jednotlivce, proto je nutné změnit tradiční chápání školy. Škola se musí stát místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení. A proto:

„S radostí si budeme hrát, s radostí se chceme učit, abychom v budoucnu s pokorou k přírodě a k dědictví našich předků rozvíjeli krásu našeho regionu Železné hory.“

Školní vzdělávací program nese název „My přírodě, příroda nám“, vystihuje ho doplňující věta: S radostí si hrajeme, s radostí se učíme, abychom se připravili na budoucnost.

Cíl našeho vzdělávacího programu chápeme především v jeho zaměření na žáka, bereme v úvahu žákovy schopnosti, jeho individuální potřeby a osobní maximum. Naší snahou je proměnit školu v prostředí, kde se dětem dostává kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče a kde se cítí bezpečně a spokojeně. Chceme vytvořit takové zázemí, které rozvíjí tvořivost a radost z poznávaného. Na cestě za vzděláváním se žák neustále vyvíjí, poznává nové jevy a principy, ale poznává i sám sebe, získává zdravé sebevědomí a rozvíjí schopnost sebehodnocení. Dále nachází svou pozici v kolektivu ostatních spolužáků, učí se pracovat v týmu a uznávat také ostatní jedince. Vedeme žáky k odpovědnosti za své jednání a chování.

Protože se nacházíme na úpatí Železných hor, povedeme žáky k citlivému vztahu k přírodě s chápáním environmentálních principů a lidské bytosti jako součásti přírody. Chceme prožívat hezké okamžiky v příjemném a zdravém prostředí. V ŠVP budeme respektovat místní tradice a zvyky.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Umožnit žákům osvojit si strategie a motivovat je pro celoživotní učení.

Připravit žáky pro snadný přechod na plně organizované školy.

- zařazujeme metody aktivního učení
- připravujeme projektové dny
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

Aktivně zapojovat žáky do praktického a společenského života.

- vytváříme pravidla třídy
- učíme se je dodržovat a chovat se podle nich
- sledujeme pokroky ve třídě
- řídíme diskuze

Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.

Klást důraz k verbální a neverbální komunikaci.

Naslouchat a porozumět jiným.

Umět obhájit svůj názor.

- připravujeme kulturní vystoupení pro rodiče a veřejnost v obci
- reprezentujeme školu na různých akcích
- vytváříme školní časopis
- využíváme moderní komunikační technologie

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

V hodinách zařazovat týmovou práci.

- společně hledáme pravidla pro práci v týmu
- navozujeme zdravé klima skupiny
- vzájemně se respektujeme, pomáháme si a dovedeme si naslouchat

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.

Cítit a respektovat osobnost každého žáka.

- vedeme žáky k otevřené diskusi
- pořádáme společná setkání rodičů, dětí a učitelů

Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě.

Chránit a poznávat přírodu kolem nás.

Zařazovat a pracovat s preventivními programy.

Předcházet sociálně patologickým jevům.

- pozorujeme přírodu v našem okolí
- uklízíme okolí školy
- třídíme odpad
- spolupracujeme s Ekocentrem v Chrudimi a Pardubicích
- sbíráme starý papír
- spolupracujeme s PPP v Chrudimi a Ústí nad Orlicí, klinickou psycholožkou
- nabízíme zájmovou činnost

Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.

Chránit zdraví své a svých kamarádů.

- dodržujeme dohodnutá pravidla při školních činnostech
- učíme se poskytovat první pomoc
- modelově řešíme krizové situace
- příležitostně přispíváme na nadace

Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.

Uznávat tradice a kulturní hodnoty.

- vystupujeme na společenských akcích v obci
- organizujeme besedy

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopností v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Poznat sám sebe a jít za svým cílem.

Respektovat rozhodnutí každého jedince.

Vést žáky k učení a přípravě na budoucí povolání.

- podporujeme žáky v rozvoji jejich osobnosti
- vedeme žáky k sebehodnocení
- připravujeme žáky na budoucí život
- organizujeme besedy s představiteli různých profesí
- zařazujeme komunitní kruh

Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Nacházet různá řešení a vybírat to nejvhodnější.

Otevřenost novým cestám a nástrojům.

Rozhodovat se na základě relevantních dat.

- poskytujeme žákům digitální technologie k učení
- vedeme žáky k bezpečnému a etickému chování
- pracujeme s informacemi, vyhledáváme je, ověřujeme a sdílíme
- kriticky posuzujeme přínosy a rizika nových technologií pro lidskou společnost
- prostřednictvím digitálních technologií komunikujeme
- věnujeme se prevenci sociálně patologických jevů

3.3. Klíčové kompetence

Smyslem je vybavit žáka základními klíčovými kompetencemi. Klíčové kompetence jsou souborem dovedností, vědomostí, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj každého člena společnosti. K utváření kompetencí musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah a aktivity, které ve škole probíhají

Kompetence k učení

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

- vnímá nejrozumnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.4. Průřezová témata

Průřezová témata tvoří povinnou součást základního vzdělávání a prostupují celým základním vzděláváním. Ve škole se realizují v libovolných ročnících tak, aby na konci 1. stupně žáci prošli všemi průřezovými tématy. Průřezová témata reflektují okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se tím nedílnou a důležitou součástí základního vzdělání. Smyslem průřezových témat není předávat žákům vědomosti a dovednosti, ale pomáhat rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot. Průřezová témata jsou integrována do obsahu jednotlivých předmětů. Zároveň jsou všechna průřezová témata s konkrétním obsahem uvedena přímo u jednotlivých předmětů.

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- Rozvoj schopnosti poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita

Sociální rozvoj

- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice

Morální rozvoj

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát
- Formy participace občanů v politickém životě
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

Multikulturní výchova

- Kulturní difference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Podpora multikulturality
- Princip sociálního smíru a solidarity

Environmentální výchova

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

- Vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

Osobnostní a sociální výchova

Smyslem OSV je pomáhat hledat žákovi jeho vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem. Není možné nařídít žákům, jací mají být, protože se bude jednat především o živá setkání, je třeba počítat s tím, že na různé věci budou mít žáci různé názory, že se může objevit odmítání témat, ostych, že některé hry tzv. „nevýjdou“. Právě tyto okamžiky jsou v OSV nejužitečnější, protože nutí učitele i žáky společně přemýšlet o tom, co se děje. Na začátku výuky OSV je možné se s žáky domluvit na tématech, která je zajímají a na jejich zájem reagovat průběhu vzájemných setkání.

Výchova demokratického občana

Rozhodující pro vytváření příslušných kompetencí žáků v této oblasti je klima školy (vztahy mezi učiteli a žáky, založené na spolupráci, partnerství, dialogu a respektu). Jen v demokratickém prostředí školy a třídy se učí žák demokracii a demokratickému jednání. Důležitou součástí je princip společného vytváření pravidel, ale zároveň význam jejich následného dodržování. Je důležité se o demokracii starat a zároveň mít na paměti stále přítomné nebezpečí překročení úzké hranice vedoucí buď k anarchii či naopak k despotismu. V konkrétní rovině pak by toto téma mělo vést především k rozvoji kritického myšlení, vědomí svých práv a zároveň povinností, k porozumění demokratického uspořádání společnosti a demokratickému způsobu řešení konfliktů a problémů.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Vzdělávání má u dětí podporovat a rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní a vybavit žáka kompetencemi důležitými pro život ve sjednocující se Evropě. Jde zejména o postupné odhalování hodnot a kořenů evropské civilizace, o objevování Evropy jako prostředí, v němž žáci žijí a setkávají se s příslušníky jiných národů, vnímat shodnosti a odlišnosti pro vzájemné porozumění, toleranci a vstřícnost vůči jiným národům a kulturám. Cílem je výchova budoucích „evropských občanů“, schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře.

Multikulturní výchova

Žáky je třeba připravovat na život v integrované multikulturní Evropě, tj. v prostředí, kde se budou setkávat s příslušníky jiných národností, etnik, náboženství, jiného životního stylu, jiných uznávaných hodnot, problémy s kulturním a společenským soužitím majoritní společnosti s minoritami, s možným nárůstem intolerance a rasistických nálad, projevujících se zejména u mládeže. Téma se dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi učiteli a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Mělo by přispívat ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“. Vytvářet ve škole takové klima, ve kterém se všichni budou cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit. Propojení s digitálními technologiemi umožňuje žákům získávat, vyhodnocovat a sdílet informace jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení. .

Environmentální výchova

Žáky je třeba vést k takovému životnímu stylu a hodnotové orientaci, které jsou nezbytné k udržení rozvoje lidské společnosti. Témata umožňují konkrétní mnohostranné pozorování a praktické poznávání významných ekologických problémů, podmínek života a jejich globálních souvislostí. Získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky lidských aktivit (pozitivních i negativních). Je důležité, aby se budoucí občané demokratické společnosti učili jasně formulovat své názory, kultivovaně diskutovat o ekologických problémech, vyjadřovat a zdůvodňovat svá stanoviska k ekologické problematice a demokratickým způsobem je prosazovat. Součástí EV je i působení na žáky ve smyslu vysokého oceňování zdraví a chápání vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí.

Mediální výchova

Žáky je třeba připravit zejména na správné vyhodnocování všech sdělení, která nám média poskytují a která mají významný (i když obtížně postižitelný) vliv na chování jednotlivce i společnosti, na životní styl a na kvalitu života vůbec. Média se tak stávají významným socializačním faktorem, který dokáže velmi často zastínit faktory ostatní (školu a rodinu). Mediální gramotnost zahrnuje osvojení poznatků o fungování a společenské roli médií, o jejich historii a dále dovednosti, které zahrnují sebevědomé, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace, schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit komunikační záměr, orientaci ve sdělovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku nejrozumnějších potřeb, od získání informací až po naplnění volného času. Propojení s digitálními technologiemi zdůrazňuje témata týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik,

potřebnosti rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení.

3.5. Poskytování poradenských služeb ve škole

Výchovný poradce

Standartními aktivitami výchovného poradce jsou činnosti poradenské, ale také metodické a informační činnosti. Hlavní náplní je vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a příprava návrhů na další péči o tyto žáky, včetně spolupráce na přípravě, kontrole a evidenci plánu pedagogické podpory a potřebou podpůrného opatření v 1. stupni. Dále zprostředkovává vstupní a průběžné diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro tyto žáky a provádí intervenční činnosti pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Připravuje podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinuje poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a také koordinuje vzdělávací opatření u těchto žáků.

- zaměřujeme se u žáků na školní neúspěšnost, řešení jejich neprospěchu a prevenci
- snažíme se o poradenství v obtížných životních situacích
- poskytujeme poradenskou službu rodičům v řešení výchovných problémů ve škole i mimo školu
- zajišťujeme plynulý přechod žáků na plně organizované školy
- zabýváme se poradenstvím při integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- podporujeme vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- umožňujeme metodickou podporu učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech
- spolupracujeme s různými poradenskými zařízeními

Prevence rizikových jevů

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s učiteli Minimální preventivní program a vede si Deník metodika prevence. Při každodenní činnosti systémově zavádíme etickou výchovu, výchovu ke zdravému životnímu stylu, uplatňujeme různé formy a metody práce v působení na jednotlivce a skupiny dětí, podporujeme rozvoj osobnosti. Vylepšujeme klima školy, kamarádským způsobem získáváme důvěru dětí. Při sebemenším problému se mohou děti samy obrátit na pedagogické pracovníky školy.

Všichni třídní učitelé spolupracují s metodikem, snaží se vytipovat žáky, kteří mají výchovné problémy, žáky s poruchami chování i učení a děti, jejichž chování ohrožuje soužití se třídou. Doporučujeme vyšetření v PPP.

Zajišťujeme bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a s nimi souvisejícími činnostmi. Pečlivě evidujeme Knihu úrazů. Seznamujeme žáky s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a snažíme se takto předcházet nežádoucím patologickým jevům. Za tímto účelem pro děti připravujeme projektové dny se zaměřením na zdravý jídelníček, kouření a drogovou problematiku. Chápeme ochranu a bezpečnost zdraví jako součást výchovy ke

zdravému životnímu stylu. Do výuky je zařazena problematika první pomoci a ochrana před sexuálním zneužitím. Na třídní schůzce rodiče seznámíme s MPP a možnostmi školy, zdůrazníme nutnost s dětmi hovořit o problémech společnosti, o jejich niterných bolestech. Mohou se s důvěrou obrátit na školního preventistu.

Ve spolupráci s odborníky posuzujeme nejvhodnější metody a formy působení na problémové děti, zařazujeme je vždy do sociálně zdravých kolektivů a individuálně s nimi pracujeme. Podporujeme děti ve výběru sportovních aktivit ve volném čase. Na škole pracují učitelé v zájmových kroužcích, kam děti hojně docházejí. Výborně pracuje keramický kroužek. Ve spolupráci s dopravní policií zajišťujeme pro děti besedy v rámci dopravní výchovy. Žáci navštěvují kurz praktické dopravní výchovy na dopravním hřišti v Chrudimi. Po teoretickém výcviku je pro žáky 4. ročníku připraven výlet na kolech.

Základní myšlenkou je systematické seznamování žáků se zásadami zdravého životního stylu. Snažíme se po sociální stránce posílit sebevědomí dětí, vychovat ze žáků silné jedince, podpořit je ve zdravém vývinu jejich osobnosti. Základní principy lze shrnout takto:

- konflikty řešíme ve třídním kolektivu
- vedeme žáky k zodpovědnosti za sebe samé, snažíme se předcházet školním úrazům
- podporujeme sebevědomí dětí
- vedeme žáky k toleranci, zvyšování komunikačních dovedností
- upozorňujeme na nebezpečí šikany
- zdůrazňujeme netoleranci vůči návykovým látkám, včetně alkoholu a cigaret
- školní metodik poskytuje poradenskou službu
- snažíme se o dobrou spolupráci rodiny a školy
- průběžně sledujeme klima školy
- žáci pracují ve skupinkách, ve dvojicích, dbáme na spolupráci
- předvádíme modelové situace
- zajistíme pro děti besedy s odborníky, policií a dětským psychologem
- práce v přírodě je zaměřena na ekologii
- ekoprogramy jsou nedílnou součástí výchovného působení

3.6. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola umožňuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci se speciálně vzdělávacími potřebami jsou na naší škole vzděláváni formou integrace do běžné třídy. V případě potřeby je škola připravena na spolupráci s asistentem pedagoga. Spolupracujeme s PPP v Chrudimi, která zajišťuje odbornou diagnostiku žáků.

Základní podmínkou pro integrativní přístup je respektování žáka, uplatňování individuálního přístupu při jeho rozvoji a využívání diferenciací ve výuce. Pro tyto žáky vytvářejí třídní učitelé ve spolupráci se speciálním pedagogem a rodiči podpůrná opatření a individuální vzdělávací plán. Tato opatření vznikají úpravami obsahu vzdělávacích předmětů, využíváním vhodných alternativních metod, speciálních pedagogických a organizačních postupů ve výuce, pokud je zřejmé, že žák nebude schopen zvládnout plný obsah učiva. V rámci intervence se těmto dětem minimálně jednu hodinu týdně věnuje dyslektická asistentka naší školy, podporuje rozvoj žáka, poskytuje poradenství rodičům a

metodickou podporu učitelům. Pro výuku žáků se speciálně vzdělávacími potřebami vytváříme podnětné a vstřícné prostředí.

- využíváme softwarové programy
- respektujeme individuální tempo žáků
- odstraňujeme únavu změnou činnosti
- používáme různé kompenzační pomůcky (kartičky, násobky)
- uvolňujeme ruku před psaním
- rozvíjíme jemnou motoriku
- provádíme uvolňovací cviky na motoriku mluvidel
- procvičujeme celé tělo
- umožňujeme různý způsob zápisu (hůlkové písmo)
- užíváme vzorů písmen
- nedokončená cvičení žáci nedopisují
- tolerujeme sníženou kvalitu písemného projevu
- opravy písemnou formou žáci nejsou povinni dělat
- v případě neúspěchu mají žáci možnost opravy
- diktáty píšeme po předchozí přípravě
- žáci píší zkrácené texty nebo je doplňují
- pracujeme se speciálními učebnicemi a učebními pomůckami
- čteme předem vybrané odstavce či texty
- hodnotíme s tolerancí

Škola vyhledává, rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Na základě závěrů odborného vyšetření PPP mohou mimořádně nadaní žáci postoupit do vyššího ročníku. Pro nadané žáky vytváříme ve škole vhodné prostředí.

- zadáváme individuální a samostatné úkoly
- podporujeme vlastní pracovní tempo
- doporučujeme žákům kroužky v DDM
- pěstujeme u nich toleranci a ochotu pomáhat žákům méně nadaným
- tvoříme individuální vzdělávací plán

Do skupiny žáků se sociálním znevýhodněním patří žáci, kteří pocházejí z prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, jsou ohroženi sociálně patologickými jevy, žáci v postavení azylantů, žáci z různých u nás žijících menšin, žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením. Hlavním problémem u těchto žáků je zpravidla nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka.

- věnujeme pozornost osvojení českého jazyka
- seznamujeme žáky s kulturními zvyklostmi a tradicemi

3.7. Školní družina

Zájmová činnost školní družiny je propojena s prací žáků ve vyučování, zejména při prvouce, výtvarné výchově, pracovních činnostech, přírodovědě a vlastivědě. Vychovatelky školní družiny spolupracují při tvorbě školního vzdělávacího programu,

podílí se na tvorbě projektů, mají vhléd do vzdělávacího procesu v jednotlivých třídách a obdobích. Děti ve školní družině absolvují také různě zaměřené projekty a jeden celoroční tematický projekt je provází v celém školním roce.

3.8. Zotavovací pobyty žáků

Naše škola se snaží pořádat jednou za dva roky pobyt v přírodě pro žáky všech ročníků. Cílem tohoto pobytu je stmelení kolektivu, vytváření kamarádských vztahů různých věkových skupin a jejich vzájemná pomoc. Navazujeme na celoroční projekty školy.

3.9. Zájmové kroužky

Škola nabízí pro žáky různé zájmové kroužky (např. anglický jazyk, sportovní hry, čtenářský klub) v případě jejich zájmu. Spolupracujeme s outdoorovou organizací, u níž mohou žáci absolvovat např. kurzy lyžování nebo in-line bruslení.

3.10. Organizace výuky

Naši školu navštěvují žáci 1. – 5. ročníku. V závislosti na dostatečném počtu žáků na škole může každý ročník pracovat v samostatné třídě. Klesne-li počet žáků pod 75, tři ročníky jsou v samostatných třídách a v jedné třídě pracují společně žáci dvou ročníků. Při spojování ročníků vycházíme každý rok z počtu žáků v jednotlivých ročnících.

Učitelé společně připravují celoroční plán výuky, společné akce a realizují třídní a celoškolní projekty. Všichni se zapojují do veřejného života naší obce. Ve výuce kromě klasických forem a metod výuky často zařazujeme práci dětí ve skupinách a projektové vyučování. Spolupráce a učení se jeden od druhého zvyšuje efektivitu vzdělávání. Žáci dle potřeb vytvářejí různé skupiny. V rámci různých projektů plánujeme vyučování společně pro celou školu, třídy nebo jednotlivé ročníky.

4. Učební plán

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem
			1.	2.	3.	4.	5.	
1. Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	9	9	9	8	7	42
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0	1	3	3	3	10
2. Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24
3. Informatika	Informatika	Informatika	0	0	0	1	1	2
4. Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	6
		Přírodověda	0	0	0	1	2	3
		Vlastivěda	0	0	0	2	2	4
5. Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
6. Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
7. Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Celková časová dotace			20	22	24	26	26	118

Vzhledem k integraci průřezových témat do předmětů jsme využili disponibilní časovou dotaci k posílení těchto vzdělávacích oblastí:

- Jazyk a jazyková komunikace o 9 hodin
- Matematika a její aplikace o 4 hodiny
- Člověk a jeho svět o 2 hodiny
- Cizí jazyk o 1 hodinu

Výuka je realizována v týdenních cyklech, které jsou zaznamenávány do třídní knihy. Výuka jednotlivých předmětů probíhá v celcích odpovídajících délkou vyučovací hodiny (45 minut). V případě potřeby jsou hodiny spojovány do celků maximálně 4 vyučovacích hodin. Během školního roku mohou být realizovány krátkodobé (jednodenní) i dlouhodobé (týdenní až měsíční) projekty. V průběhu školní docházky probíhá výuka plavání v rozsahu 40 vyučovacích hodin ve dvou ročnících.

5. Učební osnovy

Český jazyk a literatura

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících. Časová dotace předmětu je v 1., 2. a 3. ročníku 9 hodin týdně, ve 4. ročníku 8 hodin a v 5. ročníku 7 hodin týdně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a souvisejících očekávaných výstupů průřezových témat. Předmět je formálně členěn na tři okruhy – Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. V 1. až 4. ročníku je součástí předmětu psaní.

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách. Stěžejní formou realizace předmětu je vyučovací hodina. Jako stěžejní metody volíme takové, které podporují spolupráci dětí a kooperaci. Samozřejmě i ty, které rozvíjejí samostatnost, aktivitu, kreativitu, schopnost řešit problém, formulovat a ověřovat vlastní názory. Velký důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností. Do výuky ČJ patří návštěvy divadel, knihovny apod.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva.
- Předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech.
- Vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací, k jejich využívání v procesu učení.
- Vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a k jejich vzájemnému propojování.
- Seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem.

Kompetence k řešení problému

- Vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy.
- Vést žáky k tomu, aby uměli pracovat s chybou, uměli odůvodnit a obhájit správné řešení.
- Vést žáky ke kritickému myšlení a schopnosti obhájit svá rozhodnutí a zodpovědnosti za tato rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

- Vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v písemném i ústním projevu.
- Nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění různým komunikačním a informačním prostředkům.

- Pomocí literárního a gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků.
- Vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění.

Kompetence sociální a personální

- Vést žáky k efektivní spolupráci ve skupině, podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu.
- Přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi.
- Vést žáky k diskusím v malých skupinách i v rámci celého kolektivu.
- Vést žáky k tomu, aby v případě potřeby dokázali poskytnout pomoc nebo o ni požádat.
- Vést žáky k pozitivní představě o sobě samých, která podporuje jejich sebevědomí a samostatný rozvoj a vede k dosažení sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské

- Respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví.
- Vést žáky k pozitivním postojům k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost.
- Aktivně se zapojovat do kulturního dění.

Kompetence pracovní

- Osvojovat si skutečnost, že dobrá znalost mateřského jazyka je nezbytným prostředkem pro pracovní a lidské dorozumění a je základním předpokladem budoucího osobnostního a profesionálního růstu v životě.

Kompetence digitální

- Dávat žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů).
- Vést žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací
- Učit žáky využívat navigace v různých prostředích obrazovky.
- Klást důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů.
- Podporovat žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vést žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi.
- Učit žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce.
- Umožnit žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov).
- Vést žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a komunikace

Ročník: 1.

Časová dotace: 9 hodin týdně

Očekávané výstupy žáka:	Školní výstupy žáka:	Učivo:	Průřezová témata:
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- správně přečte a zapíše jednotlivá písmena velké tiskací abecedy - rozliší hlásku – písmeno na začátku a na konci slova - skládá jednotlivé hlásky do slov, slova do vět - rozkládá slova na hlásky - zná a používá malá a velká písmena - popisuje a přepisuje krátký text - zapíše diktát písmen, slov, krátkých vět - písmo používá jako prostředek komunikace - dokáže zapsat své myšlenky, krátký příběh - větu píše s velkým počátečním písmenem a zpravidla končí tečkou	- zvuková stránka jazyka - písmena a hlásky - velká tiskací písmena - malá tiskací písmena - hlásková analýza a syntéza slov - délka samohlásek - psací písmo - opis, přepis slov a vět - diktát písmen, slov a vět	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání - kreativita - sebepoznání a sebepojetí Sociální rozvoj - komunikace - kooperace a kompetice - poznávání lidí MV - mediální sdělení MKV - lidské vztahy - multikulturalita
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte poměrně plynule a s porozuměním přiměřeně náročné texty	- čtení	
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- zdvořile vystupuje, vylepšuje svou výslovnost	- mluvený projev	
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- správně dýchá, frázuje, čte s intonací a výrazem	- mluvený projev	
- na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev	- vyjadřuje myšlenky na základě modelových situací		
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- snaží se o správné sezení při psaní a správné držení pera	- písemný projev	
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a	- vypravuje podle obrázkové osnovy	- mluvený projev	

vypráví podle nich jednoduchý příběh			
- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- zvládá vyjadřování v běžných komunikačních situacích, účinně a kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu - rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl a podstatná fakta reprodukuje - využívá literární text jako zdroj informací a prožitků	- práce s literárním textem	
- rozliší vyjadřování v próze a ve verších, odliší pohádku od ostatních vyprávění	- podle svých schopností text reprodukuje, vyjadřuje své pocity z četby	- poslech literárních textů	
Mezipředmětové vztahy	Prvouka, Matematika, TV, VV, PČ, HV		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a komunikace

Ročník: 2.

Časová dotace: 9 hodin týdně

Očekávané výstupy žáka:	Školní výstupy žáka:	Učivo:	Průřezová témata:
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova člení slova na hlásky odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- pracuje s větou jako jednotkou projevu - dodržuje pořádek slov ve větě - větu píše s velkým počátečním písmenem a zpravidla končí tečkou	- věta a slovo	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání - kreativita
- porovnává významy slov zvláště slova opačného a podobného významu, slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- rozlišuje slova nadřazená a podřazená, slova souřadná a slova opačného významu	- význam slova	Sociální rozvoj - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetice
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu- děj, věc, okolnost, vlastnost	- pozná podstatné jméno a sloveso - rozlišuje vlastní a obecná podstatná jména	- podstatná jména, slovesa	MKV - lidské vztahy - multikulturalita
- rozliší v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření zvolí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- orientuje se v rozdělení hlásek - rozlišuje slabiky, dělí jednoduchá slova	- samohlásky, souhlásky, dvojhlásky - věta oznamovací, tázací, rozkazovací a přací	MV - vnímání mediálních sdělení
- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ? dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě-mimo morfologický šev ? velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- dokáže odůvodnit a napsat správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - píše správně skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - dokáže odůvodnit a napsat správně ú/ů na začátku, uprostřed a na konci slov - umí zdůvodnit výslovnost a pravopis párových souhlásek - píše vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování s velkým písmenem	- tvrdé a měkké souhlásky - písmeno ě - slova s ú/ů - párové souhlásky - slabikotvorné r, l - vlastní jména	- vnímání autora

- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte poměrně plynule a s porozuměním přiměřeně náročné texty	- čtení
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- dodržuje posloupnost děje v jednoduchém vyprávění - pojmenovává, popisuje předměty a spojuje je vlastnostmi	- vypravování - popis
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- je schopen vést rozhovor	- oslovení, pozdrav, poděkování
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- zdvořile vystupuje, vylepšuje svou výslovnost - snaží se o zvládnutí jednoduchých jazykolamů	- mluvený projev
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- správně dýchá, frázuje, čte s intonací a výrazem	
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- řešení hádanek - dramatizace	
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- snaží se o správné sezení při psaní a správné držení pera	- písemný projev
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	- dodržuje požadavky na čitelnost a celkovou úpravu písemného projevu	- práce s chybou
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- vypravuje podle obrázkové osnovy - domýšlí příběh	- práce s literárním textem
- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- zvládá vyjadřování v běžných komunikačních situacích, účinně a kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu - rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl a podstatná fakta reprodukuje - využívá literární text jako zdroj informací a prožitků	- práce s literárním textem
- rozliší vyjadřování v próze a ve verších, odliší pohádku od ostatních vyprávění	- podle svých schopností text reprodukuje, vyjadřuje své pocity z četby	- poslech literárních textů

Mezipředmětové vztahy	Prvouka, Matematika, TV, VV, PČ, HV
----------------------------------	-------------------------------------

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a komunikace

Ročník: 3.

Časová dotace: 9 hodin týdně

Očekávané výstupy žáka:	Školní výstupy žáka:	Učivo:	Průřezová témata:
- porovnává významy slov zvláště slova opačného a podobného významu, slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- rozlišuje slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu - rozliší a vhodně používá slova jednoznačná a mnohoznačná - pozná kořen, předponu, příponu a koncovku ve slově	- nauka o slově - stavba slova	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání Sociální rozvoj - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetice
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- vyjmenuje slovní druhy - pozná ohebné slovní druhy - rozlišuje vlastní a obecná podstatná jména	- slovní druhy	Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- u podstatných jmen rozlišuje a určuje mluvnický rod a číslo - umí vyjmenovat pádové otázky - u sloves určuje mluvnickou osobu, číslo a čas	- podstatná jména - slovesa	MV - vnímání mediálního sdělení - vztah mediálního sdělení a reality - vnímání autora mediálního sdělení
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- rozliší větu jednoduchou a souvětí	- věta jednoduchá a souvětí	MKV - kulturní diferenciacce - multikulturalita
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- orientuje se v rozdělení hlásek - rozlišuje slabiky, dělí jednoduchá slova	- věta oznamovací, tázací, rozkazovací a přací	
- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká	- dokáže odůvodnit a napsat správně ú/ů na začátku, uprostřed a na konci slov - umí zdůvodnit výslovnost a pravopis párových souhlásek - zná obojetné souhlásky, řady vyjmenovaných slov	- slova s ú/ů - párové souhlásky - vyjmenovaná slova - vlastní jména	

písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- píše vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování s velkým písmenem		- princip sociálního smíru - mezilidské vztahy
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte poměrně plynule a s porozuměním přiměřeně náročné texty	- čtení	VDO Občanská společnost a škola
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- dodržuje posloupnost děje v jednoduchém vyprávění - pojmenovává, popisuje předměty a spojuje je s vlastnostmi	- vypravování - popis	EV - vztah člověka k prostředí
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- používá základní komunikační žánry a komunikační pravidla	- oslovení, pozdrav, poděkování, omluva, prosba, vzkaz	
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- zdvořile vystupuje, vylepšuje svou výslovnost - se snaží o zvládnutí jednoduchých jazykolamů	- mluvený projev	
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- správně dýchá, frázuje, čte s intonací a výrazem		
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- řešení hádanek - dramatizace		
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- dodržuje správné držení těla při psaní a správné držení pera	- písemný projev	
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- dodržuje požadavky na čitelnost a celkovou úpravu písemného projevu	- práce s chybou	
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- vypravuje a popisuje podle osnovy - napíše adresu, pohlednici, blahopřání	- vypravování, popis - adresa	
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl a podstatná fakta reprodukuje - využívá literární text jako zdroj informací a prožitků	- práce s literárním textem	
- rozliší vyjadřování v próze a ve verších, odliší pohádku od ostatních vyprávění	- podle svých schopností text reprodukuje, vyjadřuje své pocity z četby a výtvarně je doprovází		

- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynu učitele a podle svých schopností	- rozliší sloku a verš v básni, hledá rýmy	- sloka, verš, rým	
Mezipředmětové vztahy	Prvouka, Matematika, TV, VV, PČ, HV		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a komunikace

Ročník: 4.

Časová dotace: 8 hodin týdně

Očekávané výstupy žáka:	Školní výstupy žáka:	Učivo:	Průřezová témata:
- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, souznačná a protikladná - třídí slova na nadřazená, podřazená a souřadná - používá vhodně slova s citovým zabarvením	- význam slov	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- vyhledává ve slovech kořen, pozná část předponovou, příponovou a koncovku	- nauka o slově	Sociální rozvoj
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje slovní druhy plnovýznamových slov - využívá gramaticky správné tvary slov v mluveném projevu	- tvarosloví	- mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetice
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- rozlišuje slova spisovná a nespisovná - užívá spisovnou podobu slov v psaném projevu	- význam slov	Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika
- vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- určí základní skladební dvojici ve větě jednoduché - pozná podmět a přísudek ve větě	- skladba	
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	- pozná větu jednoduchou a souvětí - změni větu jednoduchou v souvětí	- skladba	MV - vnímání mediálního sdělení - vztah mediálního sdělení a reality
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- spojuje věty v souvětí vhodnými spojovacími výrazy - spojovací výrazy vhodně obměňuje		

- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- píše správně i,í/y,ý po obojetných souhláskách - určuje vzory podstatných jmen a píše správně jejich koncovky - určuje slovesné kategorie (osoba, číslo, čas)	- vyjmenovaná slova - vzory podstatných jmen rodu středního (město, moře, kuře, stavení) - vzory podstatných jmen rodu ženského (žena, růže, píseň, kost) - vzory podstatných jmen rodu mužského (pán, hrad, muž, stroj) - slovesa	- vnímání autora mediálního sdělení MKV - kulturní diferenciacie - multikulturalita - princip sociálního smíru - mezilidské vztahy
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- používá správné koncovky přičestí minulého ve všech rodech s využitím přehledné tabulky - píše správně koncovku sloves v přítomném čase	- skladba- shoda přísudku s podmětem	VDO Občanská společnost a škola
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čtení	EV - vztah člověka k prostředí
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamená	- vyhledá v textu základní informace a zaznamenává je	- práce s textem	
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- doplňuje neúplná sdělení		
- reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- reprodukuje jednoduchý obsah textu podle svých schopností	- práce s textem	
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- při komunikaci volí vhodnou intonaci, sílu a barvu hlasu podle svých schopností	- členění vět, intonace, síla a barva hlasu	
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- užívá spisovnou podobu slov v mluveném projevu	- spisovné a nespisovné tvary slov	
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- píše jednoduché dopisy - člení text na odstavce	- dopis - odstavce	
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- vypravuje podle osnovy a dodržuje časovou posloupnost - popisuje jednoduché předměty - popisuje jednoduché činnosti pomocí vhodných výrazových prostředků	- vypravování - práce s osnovou a obrázkovou osnovou - jednoduchý popis	

- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vyjadřuje vlastní dojmy z četby - reprodukuje text	- tvořivé činnosti s literárním textem	
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma			
- rozliší různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozlišuje prózu a poezii - pozná pohádku, povídku, bajku a báseň	- druhy a žánry dětské literatury	
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- rozliší sloku, verš a rýmy v básni	- základní literární pojmy	
Mezipředmětové vztahy	Anglický jazyk, Přírodověda, Vlastivěda, Matematika, TV, VV, PČ, HV		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a komunikace

Ročník: 5.

Časová dotace: 7 hodin týdně

Očekávané výstupy žáka:	Školní výstupy žáka:	Učivo:	Průřezová témata:
			OSV
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- vyhledává ve slovech kořen, pozná část předponovou, příponovou a koncovku - rozlišuje slovo základové a odvozené - pozná předponu a předložku - píše správně předpony ve slovech	- stavba slova - slovotvorný základ - předpony a předložky - psaní předpon	Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena - kreativita
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém projevu	- určuje slovní druhy plnovýznamových slov - určuje druhy přídavných jmen a píše správně jejich koncovky podle vzorů - využívá gramaticky správné tvary slov v mluveném projevu	- slovní druhy ohebné a neohebné - přídavná jména tvrdá a měkká	Sociální rozvoj - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetice - poznávání lidí
- rozliší spisovné a nespisovné tvary slov	- rozlišuje slova spisovná, nespisovná a hovorová - užívá spisovnou podobu slov v psaném projevu	- význam slov	Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika
- vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- určí základní skladební dvojici ve větě jednoduché - pozná podmět holý, rozvitý, několikanásobný a nevyjádřený - rozliší přísudek slovesný a jmenný se sponou - rozliší přísudek holý, rozvitý a několikanásobný	- skladba (věta a souvětí, druhy podmětu a přísudku)	MV - vnímání mediálního sdělení - vztah mediálního sdělení a reality - vnímání autora mediálního sdělení
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	- pozná větu jednoduchou a souvětí - změni větu jednoduchou v souvětí - zaznamenává vzorce souvětí		
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- spojuje věty v souvětí vhodnými spojovacími výrazy - tvoří souvětí podle vzorců - spojovací výrazy vhodně obměňuje		

- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- píše správně i,í/y,ý po obojetných souhláskách - určuje vzory podstatných jmen a píše správně jejich koncovky - určuje slovesné kategorie (osoba, číslo, způsob a čas)	- vyjmenovaná slova - vzory podstatných jmen rodu středního (město, moře, kuře, stavení) - vzory podstatných jmen rodu ženského (žena, růže, píseň, kost) - vzory podstatných jmen rodu mužského (pán, hrad, muž, stroj, předseda, soudce) - slovesa, slovesný způsob	MKV - kulturní diferenciacie - multikulturalita - princip sociálního smíru - mezilidské vztahy VDO - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát EV - vztah člověka k prostředí
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- používá správné koncovky příčestí minulého ve všech rodech - používá správné koncovky příčestí minulého ve větách s několikanásobným podmětem - píše správně koncovku sloves v přítomném čase	- skladba (shoda přísudku s podmětem)	
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čtení	
- rozliší podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamená	- vyhledá v textu základní informace a zaznamenává je	- práce s textem	
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- doplňuje neúplná sdělení		
- reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- reprodukuje jednoduchý obsah textu podle svých schopností - věcné čtení	- práce s textem	
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- zvládá základy telefonické komunikace	- rozhovor, zásady telefonování	
- rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	- rozliší a je schopen napsat jednoduchou zprávu a oznámení - tvořivě pracuje s reklamou, dokáže ji hodnotit, zaujme zdrženlivý postoj - sestaví dotazník, vyplní jednoduchý tiskopis - napíše inzerát se všemi podstatnými informacemi	- zpráva a oznámení - reklama - přihláška, dotazník - inzerát	

- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- při komunikaci volí vhodnou intonaci, sílu a barvu hlasu podle svých schopností	- členění vět, intonace, síla a barva hlasu
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- užívá spisovnou podobu slov v mluveném projevu	- spisovné a nespisovné tvary slov
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- píše jednoduché dopisy, telegramy a blahopřání - člení text na odstavce	- dopis - telegram, blahopřání - odstavce
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- vypravuje podle osnovy a dodržuje časovou posloupnost - popisuje jednoduché předměty - sestavuje popis pracovního postupu pomocí vhodných výrazových prostředků	- vypravování - práce s osnovou a obrázkovou osnovou - jednoduchý popis
- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vyjadřuje vlastní dojmy z četby - reprodukuje text	- tvořivé činnosti s literárním textem
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- píše vlastní literární texty - pracuje s věcnými informacemi - hodnotí a srovnává texty	
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozlišuje prózu a poezii - pozná pohádku, povídku, bajku, pověst a báseň - pracuje s encyklopedií	- druhy a žánry dětské literatury - literatura umělecká a věcná
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- rozliší sloku, verš a rýmy v básni - vyhledává a vysvětluje jednoduchá přirovnání	- základní literární pojmy
Mezipředmětové vztahy	Anglický jazyk, Přírodověda, Vlastivěda, Matematika, TV, VV, PČ, HV	

Anglický jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován od 2. ročníku. Časová dotace předmětu je ve 2. ročníku 1 hodina týdně, ve 3. - 5. ročníku 3 hodiny týdně. Výuka vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy, připravuje žáka k praktickému užívání jazyka, k objevování a chápání skutečností, které se nacházejí i mimo oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem, probouzí zájem o studium cizího jazyka a vytváří pozitivní vztah k tomuto předmětu. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Vytvářet u žáků základní návyky a postupy ve výuce cizího jazyku, učit žáky poznávání vlastního učebního stylu.
- Přiměřeně věku a obsahu učiva užívat jazykovou terminologii.
- Vést žáky k samostatnému rozhodování.
- Vytvářet u dětí povědomí nutnosti znalosti cizího jazyka.

Kompetence k řešení problémů

- Vést žáky k samostatnosti, rozvoji vlastního úsudku.
- Vést žáky k vyhledávání informací potřebných k řešení problémů, to vše pod vedením učitele.

Kompetence komunikativní

- Vést žáky k správné formulaci svých myšlenek, komunikovat především ústně na principu nápodoby a pamětného učení, osvojovat si základní schopnost písemného vyjadřování v cizím jazyce.
- Učit žáky naslouchat a rozumět dialogu druhých osob, cvičit se v technice rozhovoru v cizím jazyce.

Kompetence sociální a personální

- Vést žáky ke spolupráci ve dvojici ve skupině, osvojovat si skupinové role a nést dílčí odpovědnost za skupinu
- Učit žáky umět si vytvořit reálnou představu o sobě a svých možnostech.

Kompetence občanské

- Vést žáky k respektování postavení dospělého i pozice žáka, k dodržování norem soužití v malé skupině
- Seznámit žáky s realitami anglicky mluvících zemí, nahlížet do jejich historie a poznávat vybrané jevy ze života tamějších lidí a jejich tradic.

Kompetence pracovní

- Osvojovat si skutečnost, že dobrá znalost cizího jazyka je nezbytným prostředkem pro pracovní a lidské dorozumění a je základním předpokladem budoucího osobnostního a profesionálního růstu v životě.

Kompetence digitální

- Motivovat žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti.
- Vést žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat.
- Vést žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 2.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy žáka:	Školní výstupy žáka:	Učivo:	Průřezová témata:
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- reaguje na jednoduché pokyny učitele - vyjadřuje souhlas a nesouhlas - umí pozdravit, představit se a rozloučit se - umí požádat o něco a poděkovat - pojmenovává školní potřeby - pojmenuje dětské hračky - pojmenovává domácí zvířata - představí svoji rodinu a kamarády - zvládá počítat do 10 - zeptá se na čas - popisuje části lidského těla - umí pojmenovat základní potraviny - jednoduše popisuje své oblečení - poznává barvy - vyjmenuje anglickou abecedu - rozumí jednoduchým pokynům učitele a dokáže na ně reagovat slovně nebo pohybem - zopakuje slova a slovní spojení se snahou o správnou výslovnost - osvojí si a používá základní slovní zásobu z jednotlivých tematických okruhů	Tematické okruhy Pozdravy Škola a třída Školní potřeby Hračky Vánoce Zvířata Rodina a domov Číslo 1 – 10 Čas Lidské tělo Jídlo Oblečení a barvy Abeceda Zvuková a grafická podoba jazyka základní výslovnostní návyky Slovní zásoba žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	OSV Osobnostní rozvoj - psychohygiena - rozvoj schopnosti poznávání - kreativita Sociální rozvoj - komunikace - mezilidské vztahy VMEGS - jsme Evropané - objevujeme Evropu a svět MKV - lidské vztahy - etnický původ - podpora multikulturality
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk, Matematika, Prvouka, HV, TV, VV, PČ		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 3.

Časová dotace: 3 hodiny týdně

Očekávané výstupy žáka:	Školní výstupy žáka:	Učivo:	Průřezová témata:
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální podobu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- rozumí jednoduchým pokynům učitele a dokáže na ně reagovat slovně nebo pohybem - zopakuje slova a slovní spojení se snahou o správnou výslovnost - osvojí si a používá základní slovní zásobu z jednotlivých tematických okruhů - chápe jednoduchý psaný text s pomocí obrázků - přeloží jednoduchý mluvený text - dokáže k sobě přiřadit mluvenou a psanou podobu slova - píše slova a krátké věty podle předlohy - umí pozdravit, představit se a rozloučit - pojmenuje části dne - umí požádat a poděkovat - pojmenovává školní potřeby - poznává barvy - zvládá počítat do 20 - vyjadřuje souhlas a nesouhlas - představí svoji rodinu a kamarády - vyjádří velikost předmětu - rozlišuje jednotné a množné číslo podstatných jmen - pojmenuje dětské hračky - popisuje části lidského těla - umí pojmenovat základní potraviny - popisuje svůj domov a školu - vyjmenuje anglickou abecedu - přiřazuje anglická slova k obrázkům - přiřazuje anglická slova k českým výrazům	Tematické okruhy Pozdravy a představení Číslo do 20 Barvy Škola Emoce Rodina Abeceda Lidské tělo Jídlo Zvířata Domov Hračky Sporty Zvuková a grafická podoba jazyka fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Mluvnice základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	OSV Osobnostní rozvoj - psychohygiena - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí - kreativita Sociální rozvoj - komunikace - mezilidské vztahy - poznávání lidí VMEGS - jsme Evropané - objevujeme Evropu a svět MKV - lidské vztahy - etnický původ - podpora multikulturality

Mezipředmětové vztahy	Český jazyk, Matematika, Prvouka, HV, TV, VV, PČ
----------------------------------	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 4.

Časová dotace: 3 hodiny týdně

Očekávané výstupy žáka:	Školní výstupy žáka:	Učivo:	Průřezová témata:
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu,	- ovládá slovní zásobu k osvojovaným tématům - chápe odlišnost psané a mluvené podoby slov - rozumí jednoduchým větám - tvoří krátké věty - čte nahlas foneticky správně jednoduché texty - píše slovíčka v anglické podobě - píše diktovaná slova a jednoduché věty - vyhledává neznámá slova v dvojazyčném slovníku - vyhledá informaci v textu k danému tématu - pozdraví, rozloučí se, osloví osobu, jednoduše se představí - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace - poskytne požadovanou informaci - je schopen převyprávět jednoduchý text z běžného života - vyjádří souhlas, nesouhlas a odpoví na zjišťovací otázku - rozumí jednoduchým pokynům při vyučování - dokáže napsat jednoduchý krátký text ve větách - pojmenovává části dne - počítá do sta - vyjmenuje anglickou abecedu - umí hláskovat svoje jméno - časuje sloveso to be - v přítomném čase prostém, tvoří otázku a zápor	Tematické okruhy Pozdravy Abeceda Počítání Školní třída Narozeniny Hračky Nemoc Záliby Domov Adresa Mazlíčci Vaření Ovoce a zelenina Čas Sport a hry Volný čas Ve městě Pohádky Zvuková a grafická podoba jazyka fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Mluvnice základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární	OSV Osobnostní rozvoj - psychohygiena - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí - kreativita Sociální rozvoj - komunikace - mezilidské vztahy - poznávání lidí VMEGS - jsme Evropané - objevujeme Evropu a svět MKV - lidské vztahy - etnický původ - podpora multikulturality

který se vztahuje k osvojovaným tématům	- používá přivlastňovací zájmena a ukazovací zájmena this/that - používá vazbu good at - chápe užívání určitého a neurčitého členu - užívá předložky on, in, under a příslovce místa (at home, at school, here, there) - tvoří množné číslo podstatných jmen - ve větách používá zájmena „v pádě“ - časuje sloveso to have v přítomném čase, tvoří otázku a zápor - používá vazbu let's	chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu			
- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života			
- vyplní osobní údaje do formuláře			
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk, Matematika, Přírodověda, Vlastivěda, HV, TV, VV, PČ		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 5.

Časová dotace: 3 hodiny týdně

Očekávané výstupy žáka:	Školní výstupy žáka:	Učivo:	Průřezová témata:
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- ovládá slovní zásobu k osvojovaným tématům - chápe odlišnost psané a mluvené podoby slov - rozumí jednoduchým větám a poslechovému textu, s pomocí obrázků ho dokáže přeložit - tvoří krátké věty - čte nahlas foneticky správně jednoduché texty - píše slovíčka v anglické podobě - píše diktovaná slova a jednoduché věty - vyhledává neznámá slova v dvojjazyčném slovníku - podle poslechu doplňuje neúplný text - pozdraví, rozloučí se, osloví osobu, jednoduše se představí - aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace - poskytne požadovanou informaci o sobě a své rodině - vyjádří souhlas, nesouhlas - rozumí jednoduchým pokynům při vyučování - přeloží jednoduchý text z běžného života - pojmenovává měsíce a dny v týdnu - pojmenovává části dne - určuje čas - počítá do sta - seznamuje se s řadovými číslovkami	Tematické okruhy dopis, počasí, Halloween, počítače, byt a dům, čas, jídlo, televize, Christmas, prázdniny, povolání, zvířata, Velká Británie a USA, pohádky Zvuková a grafická podoba jazyka fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Mluvnice základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	OSV Osobnostní rozvoj - psychohygiena - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí - kreativita Sociální rozvoj - komunikace - mezilidské vztahy - poznávání lidí VMEGS - jsme Evropané - objevujeme Evropu a svět - Evropa a svět nás zajímá MKV - lidské vztahy - etnický původ - podpora multikulturality
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu			
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu			
- zapojuje se do jednoduchých rozhovorů			
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá			

- vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- vyjmenuje anglicky abecedu - umí hláskovat svoje jméno - vyhláskuje jednoduchá slova - časuje sloveso to be, to have v přítomném čase prostém, tvoří otázku a zápor - používá přivlastňovací zájmena a ukazovací zájmena - chápe užívání určitého a neurčitého členu - užívá předložky on, in, under, above, behind - tvoří množné číslo podstatných jmen, zná nepravidelné množné číslo u některých podstatných jmen - časuje významová slovesa v přítomném čase průběhovém, tvoří otázku a zápor - časuje významová slovesa v přítomném čase prostém, tvoří otázku pomocí do/does, vyjadřuje zápor pomocí don't/ doesn't - dokáže vyjádřit blízkou budoucnost pomocí přít. času průběhového - používá příslovce vyjadřující stav počasí ve větách - užívá vazbu there is/there are - vyjádří libost a nelibost pomocí slovesa to like - používá způsobové sloveso can, tvoří otázku záměnou podmětu a tvaru slovesa, tvoří zápor - používá sloveso must v oznamovací větě a otázce, needn't v záporu - vyjadřuje množství pomocí opisu - stupňuje přídavná jména		
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu			
- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života			
- vyplní osobní údaje do formuláře			
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk, Matematika, Přírodověda, Vlastivěda, HV, TV, VV, PČ		

Matematika a její aplikace

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Matematika je vyučován ve všech ročnících. Časová dotace předmětu je 4 hodiny týdně v 1. ročníku, v ostatních ročnících 5 hodin týdně.

Matematické vzdělávání v tomto období pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel, učí se aplikovat osvojené početní operace v reálném životě. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Výuka probíhá v kmenových třídách. Nejvíce využívanou formou výuky je vyučovací hodina. Jako stěžejní metody volíme takové, které rozvíjejí samostatnost, aktivitu, kreativitu, schopnost řešit problém, formulovat a ověřovat vlastní názory. Velký důraz klademe na rozvoj komunikačních dovedností, zejména při obhajobě vlastního názoru a argumentaci. Ve všech ročnících vyučujeme Hejného matematiku.

Vzdělávání v tomto předmětu klade důraz především na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují základní pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Především v 1. ročníku užíváme metod činnostního učení. Pomůcky v rukou žáků a činnosti s nimi umožňují učiteli okamžitou zpětnou vazbu a možnost reagovat na úroveň zvládnutí učiva žáky. Manipulační činnosti přirozeným způsobem děti s matematikou seznamují a názorně umožňují využít a aplikovat naučené početní operace v reálných situacích.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Vést žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.
- Vést žáky k provádění rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu.
- Rozvíjet u žáků abstraktní, exaktní a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci.

Kompetence k řešení problémů

- Vést žáky k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh.
- Vést žáky k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti.
- Vést žáky provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadovat výsledky, volit správné postupy, vyhodnocovat správnost výsledků.

Kompetence komunikativní

- Vést žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.

Kompetence sociální a personální

- Vést žáky ke spolupráci při řešení problémových úloh.
- Vést žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci.
- Vést žáky k poznávání možností matematiky a ke skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby, respektovat názor druhých.

Kompetence občanská

- Vést žáky k vnímání složitosti reálného světa a k jeho porozumění.
- Vést žáky k vyhodnocování matematického modelu.
- Vést žáky k poznání, že realita je složitější než její matematický model, ale že matematický model může být vhodný pro různorodé životní situace.

Kompetence pracovní

- Vést žáky k vytváření zásob matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k jejich efektivnímu využití v reálných situacích, v praktických činnostech.

Kompetence digitální

- Učit žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem.
- Vést žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů.
- Motivovat žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost.
- Klást důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů.

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 1.

Časová dotace: 4 hodiny týdně

Očekávané výstupy žáka:	Školní výstupy žáka:	Učivo:	Průřezová témata:
- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- rozumí číslům do 20 v různých sémantických i strukturálních modelech - počítá v oboru do 20 - rozumí slovu polovina	- přirozená čísla 1 – 20, číslo 0 - numerace v oboru do 20 - modelování situací v prostředí předmětů, kroků, trojúhelníků, šipek, her s kostkami (náhoda), tvarových modelů čísel, neposedů, busů, hadů, schodišť, číselných trojic, sousedů, her na obchod, hadích sítí	OSV Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace - kreativita OSV Sociální rozvoj - komunikace - mezilidské vztahy
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- má vhled do různých reprezentací malých čísel - porovnává čísla	- čtení čísel 0 – 20 - psaní číslic 0 – 9 - porovnávání čísel - dopočítávání daného počtu prvků - vztah rovnosti a nerovnosti	- spolupráce - kooperace a kompetice OSV Morální rozvoj
- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	- orientuje se na číselné ose - sestrojí číselnou osu v oboru přirozených čísel - intuitivně zakreslí celé záporné číslo	- rytmus dynamický a statický - propedeutika číselné osy: krokování, uspořádání podle počtu, velikosti, doplňování počtu/čísel - propedeutika cyklické adresy: ciferník	- schopnost rozhodovat - dovednost řešit problém - hodnoty, postoje, praktická etika
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- používá aditivní triádu i v kontextu	- paměťové řešení situací v dynamických prostředích: krokování, busů, trojúhelníků, neposedů, číselných trojic, hadů	VDO - občanská společnost a škola - otevřené partnerství U-Ž
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší úlohy i s antisignálem - tvoří analogické úlohy	- řešení slovních úloh sémantických a strukturálních - řešení situačních úloh ve všech použitých prostředích - tvorba úloh (především v prostředí autobusu)	- tolerance - schopnost argumentovat

- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- dokáže číst a nastavit celé hodiny - zná strukturu týdne - má představu věku	- týden - hodiny - věk	EV - vztah člověka k prostředí - schopnost statistické evidence
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- eviduje statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek i tabulek	- prostředí autobusu a krokování	
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplní tabulku, použije ji i jako nástroj organizace souboru objektů - orientuje se ve schématech	- doplňování tabulky - cesta v grafu - řešení grafu	MV - vnímání mediálních sdělení
- rozeznává, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- do geometrie žák vstupuje přes prostor modelováním - umí slovně vyjádřit jednoduchou prostorovou situaci - umí stavět a představovat krychlovou stavbu podle plánu a zapsat těleso plánem - má intuitivní představu tvaru čtverce, obdélníku i trojúhelníku a orientuje se v prostředí dřívkových obrazců i origami - umí vyparketovat daný obdélník - používá pravítko na měření délky - spojí body podle pravítka	- orientace v prostoru - krychlové stavby - plán stavby - dřívkové tvary - papírové tvary (dečky)	- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - schopnost identifikovat postoj a názor řešitele
- porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky			
- rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině			MKV - jedinečnost každého člověka - individuální zvláštnosti - schopnost udržovat tolerantní vztahy
			VMEGS - rodinné příběhy, zážitky, zkušenosti z Evropy a světa
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk, Prvouka, TV, VV, PČ, HV		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 2.

Časová dotace: 5 hodin týdně

Očekávané výstupy žáka:	Školní výstupy žáka:	Učivo:	Průřezová témata:
- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- žák se orientuje v zápisu desítkové soustavy do 100 - sčítá a odčítá v oboru do 100 - získává porozumění pro násobení jednomístným číslem - aritmetické operace i vztahy mezi čísly poznává v různých jazycích, různých kontextech sémantických i strukturálních - rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina, třetina, šestina, pětina	- přirozená čísla 1 – 100 - numerace v oboru do 100 - násobky 2 - 10 - modelování situací v prostředí busů, kroků, kostkových her, schodišť, Dědy Lesoně, součtových trojúhelníků, neposedů v kombinac s jiným prostředím, neposedů, sčítacích tabulek, hadů, pavučin, číselných trojic, sousedů, číselných tabulek, peněz, výstavišť - propedeutika kmenových zlomků - ikonický jazyk v prostředí Dědy Lesoně - propedeutika dvojkové soustavy v prostředí Biland	OSV Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace - kreativita OSV Sociální rozvoj - komunikace - mezilidské vztahy - spolupráce - kooperace a kompetice OSV Morální rozvoj
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- rozšiřuje počítání v číselném oboru do 100 - zapisuje a čte čísla v oboru do 100 - chápe rovnost a nerovnost v různých sémantických kontextech	- porovnávání čísel v početních úlohách, v pravidelnostech, ve slovních úlohách - rovnost v prostředí kroků - rovnost a nerovnost v celém prostředí Dědy Lesoně	- schopnost rozhodovat - dovednost řešit problém - hodnoty, postoje, praktická etika (sova, krokování)
- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	- porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100 k modelování adresy, stavu, ale i změny a porovnávání	- pravidelnosti - propedeutika číselné osy včetně celého prostředí schodišť - propedeutika cyklické adresy: ciferníky - úlohy o věku	EV - vztah člověka k prostředí

- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- řeší násobení formou opakovaného sčítání - dělí v oboru probraných násobitek - dělí na části, dělí po částech	- propedeutika násobení - násobení – násobky - dělení po částech, dělení na části včetně některých úloh z Dědy Lesoně	- schopnost statistické evidence (evidence, zvířátka Dědy Lesoně)
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- umí řešit slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobitek i s antisignálem a slovní úlohy se dvěma různými početními úkony - umí tvořit analogické úlohy - rozumí kombinatorickému kontextu násobení	- řešení sémantických úloh z prostředí kroků, schodišť, busů, peněz, Dědy Lesoně - řešení strukturálních úloh z prostředí součtových trojúhelníků, pavučin, sčítacích tabulek, barevných trojic, hadů, výstavišť, rozkladů, sousedů, číselných tabulek, neposedů a dalších slovních úloh - tvorba slovních úloh - kombinatorické situace	MV - vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - schopnost identifikovat postoj a názor řešitele
- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- umí číst minuty - orientuje se v kalendáři (den, měsíc, rok)	- hodiny - roky - kalendář - úlohy o věku	MKV - jedinečnost každého člověka
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- umí evidovat složitější statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky a grafu - umí vytvořit z náhodných jevů statistický soubor - poznává relační strukturu jisté životní zkušenosti	- celé prostředí kroků, schodišť, busů, cyklotras, Dědy Lesoně včetně dalších úloh, při nichž se data evidují v tabulce a grafem - propedeutika statistiky - prostředí rodiny	- individuální zvláštnosti - schopnost udržovat tolerantní vztahy (měření)
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- používá tabulku jako nástroj organizace souborů objektů do 100 - umí vybrat objekty podle zadaných vlastností, umí třídit soubor objektů - pracuje s orientovaným i neorientovaným grafem a s grafem ohodnoceným	- doplňování tabulky včetně celého prostředí busů - cesta v grafu včetně celého prostředí výstavišť - řešení grafu v celém prostředí pavučin - výběr objektu jistých vlastností, třídění	VMEGS - rodinné příběhy, zážitky, zkušenosti z Evropy a světa (rodina)
- rozeznává, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- získává zkušenosti se základními rovinnými útvary a některými jejich vlastnostmi včetně souměrnosti - orientuje se na čtverečkovém papíru a využívá jej	- orientace v rovině včetně prostředí cyklotras - krychlové stavby, jejich plány a proces konstrukce krychlových staveb - parkety - tvary z dřívěk - měření - rovinné útvary	
- porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky			

- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- umí pracovat s krychlovými tělesy a umí je zapisovat - umí vytvořit síť krychle a vztahu krychle, její síti porozumí prostřednictvím metaforického jazyka - poznává jednotky délky 1cm a 1m, jednotku objemu 1l - má intuitivní představu měření obsahu mřížovaného čtyřúhelníku - narýsuje bod a úsečku	- čtverečkovaný papír - stříhy na krychle – síť krychle - geoboard - bod, druhy čar, úsečka	
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk, Prvouka, TV, VV, PČ, HV		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 3.

Časová dotace: 5 hodin týdně

Očekávané výstupy žáka:	Školní výstupy žáka:	Učivo:	Průřezová témata:
- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- žák se orientuje v desítkové soustavě do 1000 - aritmetické operace i vztahy mezi čísly poznává v různých kontextech sémantických i strukturálních - rozvíjí porozumění pro jednoduché kmenové zlomky - užívá závorky	- numerace v oboru do 1000 - modelování situací v sémantických prostředích: autobus, krokování, schody, Děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště modelování situací ve strukturálních prostředích: stovková tabulka, hadi, pavučiny - propedeutika kmenových zlomků v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce)	OSV Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace - kreativita OSV Sociální rozvoj - komunikace - mezilidské vztahy - spolupráce - kooperace a kompetice
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- rozšiřuje počítání v číselném oboru do 1000 - zapisuje a čte čísla v oboru do 1000 - chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech (např. počet, délka, obsah, čas, peníze)	- porovnávání čísel v různých prostředích - číselná osa - číselné řady - zaokrouhlování - evidence souboru dat tabulkou	OSV Morální rozvoj - schopnost rozhodovat - dovednost řešit problém
- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	- porovnává čísla a užívá číselnou osu do 1000 jak k modelování adresy, stavu, tak i změny a porovnávání - porovnává trojciferná čísla pomocí číselné osy	- číselné rytmy a pravidelnosti - sémantické modely čísel osy (horizontální i vertikální) - trojí role čísla na číselné ose (adresa, změna, vzdálenost) - pohyb po číselné ose – propedeutika záporných čísel - číselná osa jako nástroj modelování (např. úlohy o věku)	- hodnoty, postoje, praktická etika (sova, krokování, evidence náhody, měření výšky a rozpětí paží)

- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- má vhléd do čtyř základních operací - z paměti provádí jednoduché operace - písemně zvládá sčítání, odčítání a násobení v oboru do 1000 - dělí i se zbytkem v rozsahu malé násobilky - využívá početní operace k modelování sémantických situací	- paměťové i písemné sčítání, odčítání a násobení - písemné odčítání obvyklými modifikovaným způsobem - písemné násobení obvyklým a indickým způsobem - paměťové dělení v rozsahu malé násobilky - dělení se zbytkem	EV - vztah člověka k prostředí - schopnost statistické evidence (statistická evidence, zvířátka Dědy Lesoně)
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- umí modelovat a řešit slovní úlohy využívající čtyř základních početních operací - umí tvořit analogické úlohy rozumí kombinatorickému pojetí násobení - ovládá některé řešitelské strategie jako pokus/omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy, simplifikace atd.	- využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v sémantických prostředích: autobus, krokování, schody, Děda Lesoň, peníze, Biland - využití aritmetických operací k modelování situací a procesů ve strukturálních prostředích: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi, pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, neposedové v kombinaci s jiným prostředím, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselná kouzla algebrogramů, indického násobení atd. - kombinatorické situace	MV - vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - schopnost identifikovat postoj a názor řešitele
- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- prohlubuje si znalosti o měření času v různých kontextech (minuty, hodiny, dny, týdny, měsíce, roky)	- hodiny - kalendář včetně úloh o věku - aritmetika ciferníků	MKV - jedinečnost každého člověka - individuální zvláštnosti - schopnost udržovat tolerantní vztahy

- popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- umí evidovat složitější statické i dynamické situace pomocí znaků, slov, tabulek a grafů - pracuje s daty, umí z náhodných jevů tvořit statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou a grafem - nabývá vhledu do statistického souboru - prohlubuje své zkušenosti s kombinatorickými situacemi	- závislosti v různých aritmetických prostředích sémantických: autobus, krokování, schody, Děda Lesoň, peníze, Biland, cyklotrasy a autobusové linky, výstaviště, rodina - závislosti v různých aritmetických prostředích strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi, pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselné řady, číselná kouzla - závislosti v různých aritmetických prostředích geometrických: cesty ve čtvercové mříži, mřížové i nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa - propedeutika statistiky a pravděpodobnosti - práce s parametrem jako propedeutika funkčního myšlení	(měření, rodina, Biland) VMEGS - rodinné příběhy, zážitky, zkušenosti z Evropy a světa (rodina, cestování)
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 1000 - poznává některé obecné jevy z kombinatoriky, pravděpodobnosti, statistiky, z pravidelností a závislostí	- doplňování chybějících údajů do strukturované tabulky (např. bus, stovková tabulka) - využití tabulky k porozumění pravděpodobnostním jevům - diagramy různých typů (vývojové, výstaviště, cyklostezky, pavučiny...) - organizační principy	
- rozeznává, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- umí pracovat s krychlovými stavbami a tělesy v různých reprezentacích - pozná různé jednoduché mnohoúhelníky, kruh, kružnici	- rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník, trojúhelník (rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý), kruh a kružnice v různých prostředích	
- porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- pozná kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel, kouli	- geodeska a čtverečkovaný papír, mřížový útvar	
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- seznamuje se s pojmy vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, obvod, povrch, obsah a s vlastnostmi útvarů	- orientace v rovině v prostředí cyklotras - krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys, proces	

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- umí narýsovat rovinné útvary - využívá čtverečkovaného papíru, jazyka šipek k propedeutice souřadnic v 2D - sestrojí kružnici pomocí kružítko	konstrukce a přestavby krychlové stavby - koule, kužel, válec, kvádr, jehlan - sítě těles - měření obsahu - přímka a polopřímka, kružnice a kruh	
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk, Prvouka, TV, VV, PČ, HV		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 4.

Časová dotace: 5 hodin týdně

Očekávané výstupy žáka:	Školní výstupy žáka:	Učivo:	Průřezová témata:
- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- počítá (sčítá, odčítá, násobí, porovnává a zaokrouhluje) v číselném oboru do 1 000 000 - využívá početní operace k modelování sémantických situací - nabývá zkušenosti s pojmem parametr	- numerace v oboru do 1 000 000 - pořadí početních operací - modelování situací v prostředích sémantických: autobus, krokování, schody, Děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště - modelování situací v prostředích strukturálních: stovková tabulka, hadi, pavučiny	OSV Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace - kreativita OSV Sociální rozvoj - komunikace - mezilidské vztahy
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- buduje procept vícemístných přirozených čísel a operací s nimi - dělí jednomístným číslem i se zbytkem - umí účelně propojovat písemné i pamětné počítání i s použitím kalkulačky - seznamuje se s jazykem písmen	- pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení - písemné odčítání obvyklým i modifikovaným způsobem, písemné násobení obvyklým i indickým způsobem - písemné dělení dvoustupňovým číslem (i se zbytkem) - prostředí algebrogramy, hadi, pavučiny	- spolupráce - kooperace a kompetice OSV Morální rozvoj - schopnost rozhodovat - dovednost řešit problém
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- provádí složitější operace na číselné ose (zahušťování, zvětšování, zmenšování, fragmentace, změna měřítka)	- zaokrouhlování čísel na desítky, sta, tisíce - porovnávání čísel v různých prostředích - číselné řady, číselné rytmy a pravidelnosti - měření a zaokrouhlování údajů - sémantické modely čísel osy - trojí role čísla na číselné ose	- hodnoty, postoje, praktická etika (sova, krokování, evidence náhody, měření výšky a rozpětí paží)
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší slovní úlohy pomocí pamětného a písemného počítání	- jednoduché a složené slovní úlohy	EV - vztah člověka k prostředí

- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- pojmenuje část celku - dokáže zapsat část celku pomocí zlomku - znázorní část celku - porovnává části celku	- zápis zlomku - kmenové zlomky v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce)	- schopnost statistické evidence (statistická evidence, zvířátka Dědy Lesoně)
- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- umí řešit vizualizované úlohy se zlomky typu $1/n$ pro malá n - nabývá zkušenosti relací na zlomcích a operací se zlomky	- dělení různých celků na části - dělení barevné tyče - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem	MV - vnímání mediálních sdělení
- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- chápe význam desetinné čárky - převede jednoduchý zlomek na desetinné číslo a naopak	- práce s daty, statistika - desetiny, setiny, tisíce	- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- porozumí významu znaku „–“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- má vytvořenou představu záporného čísla jako adresy - používá záporná čísla - orientuje se na číselné ose i v záporných hodnotách - využívá záporná čísla při výpočtech	- pohyb po číselné ose – propedeutika záporných čísel - celé prostředí krokování, šipkové grafy, rovnice, součtové trojúhelníky	- schopnost identifikovat postoj a názor řešitele
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- rozvíjí si algoritmické myšlení (program a podprogram) - rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím - orientuje se v jízdním řádu	- evidence souboru dat tabulkou - doplňování scházejících údajů do strukturované tabulky (bus, stoková tabulka) - využití tabulky k porozumění pravděpodobnostním jevům - diagramy různých typů (vývojové, výstaviště, cyklostezky, pavučiny) - organizační principy	- jedinečnost každého člověka - individuální zvláštnosti - schopnost udržovat tolerantní vztahy (měření, rodina, Biland)
- vyhledává, sbírá a třídí data	- používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací a tvoří obdobné úlohy - pracuje s daty: umí z náhodných jevů tvořit statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem - nabývá vhled do statistického souboru	- závislosti v různých prostředích aritmetických, sémantických, strukturálních i geometrických - propedeutika statistiky a pravděpodobnosti - práce s parametrem jako propedeutika funkčního myšlení	VMEGS - rodinné příběhy, zážitky, zkušenosti z Evropy a světa (rodina, cestování)

- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary (např. úhel, nekonvexní mnohoúhelník) a tělesa i v prostředí čtverečkovaného papíru - umí sestavit 2D i 3D útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce) - aktivně používá některé geometrické jazyky	- rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník, trojúhelník – rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, kruh a kružnice v různých prostředích - šipkový zápis rovinného útvaru - chirurgie, sova - krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys, proces konstrukce a přestavby - koule, kužel, válec, kvádr, jehlan - síť těles	
- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- získává zkušenosti s měřením v geometrii včetně některých jednotek - pozná různé jednoduché mnohoúhelníky	- měření a poměřování - evidence údajů - kmenové zlomky v kontextu části (úsečky, rovinného obrazce)	
- sestaví rovnoběžky a kolmice	- rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení - seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D (modeluje)	- vzájemná poloha přímek - popis konstrukce kolmic a rovnoběžek - konstrukce čtverce a obdélníku - reprezentace úhlů pomocí hodin	
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- rozvíjí představy o obvodu a obsahu - prostřednictvím čtvercové sítě - uvědoměle pracuje s jednotkami	- parkety, dřívková geometrie - geodeska a čtverečkovaný papír, mřížový útvar - určování obsahu útvaru metodou rámování - měření obvodu a obsahu	
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozvíjí představy o středové i osově souměrnosti - využívá čtverečkovaného papíru, jazyka šipek k propedeutice souřadnic v 2D	- středová i osová souměrnost - symetrie v různých geometrických prostředích: výstaviště, cesty, mřížové i nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa	

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- ovládá některé řešitelské strategie jako: pokus – omyl, řetězení, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy, simplifikace - objevuje zákonitost jako cestu k urychlení řešení úlohy	- úlohy v různých prostředích sémantických (bus, krokování, schody, Děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště, rodina), strukturálních (součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselné řady, číselná kouzla) a geometrických (parkety, dřívka)	
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk, Přírodověda, Vlastivěda, TV, VV, PČ, HV		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 5.

Časová dotace: 5 hodin týdně

Očekávané výstupy žáka:	Školní výstupy žáka:	Učivo:	Průřezová témata:
- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- počítá v číselném oboru přes 1 000 000 - umí řešit jednoduché úlohy s parametrem a zobecňovat získaná poznání - umí řešit jednoduché úlohy se zlomky, desetinnými čísly a procenty	- numerace v oboru přes 1 000 000 - pořadí početních operací - modelování situací v prostředích sémantických (bus, krokování, schody, Děda Lesoň, Biland) a strukturálních (stovková tabulka, hadi, pavučiny) - obdélníková čísla, dělitelnost, grafy dělitelů	OSV Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace - kreativita OSV Sociální rozvoj - komunikace - mezilidské vztahy
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- počítá v některých jiných číselných soustavách (souvislost mezi písemnými algoritmy) - řeší jednoduché rovnice a soustavy rovnic, přičemž využívá jazyk písmen - umí pomocí modelů řešit úlohy se závorkami v oboru celých čísel - dělí dvoumístným číslem (se zbytkem) - umí účelně propojovat písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačky)	- pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení - bilandská a ciferníková aritmetika, triády - písemné dělení dvoumístným číslem (se zbytkem) - pohyb po číselné ose včetně záporných čísel - násobilkové obdélníky, šipkové grafy, hadi - rovnice v různých prostředích (Děda Lesoň, hadi, Myslím si číslo)	- spolupráce - kooperace a kompetice OSV Morální rozvoj - schopnost rozhodovat - dovednost řešit problém - hodnoty, postoje, praktická etika (sova,
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- provádí složitější operace na číselné ose (zahušťování, zvětšování, zmenšování, fragmentace, změna měřítko)	- porovnávání čísel v různých prostředí a jejich zaokrouhlování - číselné řady, číselné rytmy a pravidelnosti - figurální čísla	krokování, evidence náhody, měření výšky a rozpětí paží)

- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší slovní úlohy (i dynamické) včetně úloh s antisignálem - umí tvořit analogické úlohy - buduje řešitelské strategie založené na použití simplifikace, izomorfizmu, zobecnění a substituce	- využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v sémantických prostředích (bus, krokování, schody, Děda Lesoň, Biland) a strukturálních prostředích (součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, neposedové v kombinaci s jiným prostředím, algebrogramy, sousedé, indické násobení) - kombinatorické situace, pravděpodobnost a náhoda	EV - vztah člověka k prostředí - schopnost statistické evidence (statistická evidence, zvířátka Dědy Lesoně) MV - vnímání mediálních sdělení
- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- porovnává zlomky - převádí zlomky na desetinná čísla - rozpozná geometricky vyjádřené zlomky	- zlomky (počet, veličina, úsečky, rovinný obrazec) - zlomky v kontextu části (úsečky či rovinného obrazce) - modelování sčítání zlomků na ciferníku	- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - schopnost identifikovat postoj a názor řešitele
- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- modeluje jednoduché situace sčítání zlomků - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	- sčítání a odčítání zlomků - uspořádání desetinných čísel a zlomků a jejich znázornění na číselné ose	MKV - jedinečnost každého člověka - individuální zvláštnosti - schopnost udržovat tolerantní vztahy (měření, rodina, Biland)
- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- rozumí číslu se dvěma desetinnými místy v některých sémantických kontextech a umí s nimi operovat - sčítá, odčítá, porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla - převádí desetinná čísla na zlomky	- desetinná čísla - porovnávání desetinných čísel - uspořádání desetinných čísel a zlomků a jejich znázornění na číselné ose - úlohy v různých prostředích (trojice čísel, peníze, součtové trojúhelníky, pavučiny, rovnice)	
- porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- rozumí pojmu záporné číslo - umístí záporné číslo na číselnou osu	- pohyb po číselné ose včetně záporných čísel - úlohy v různých prostředích (krokování, šipkové grafy, součtové trojúhelníky, pavučiny, rovnice)	

- vyhledává, sbírá a třídí data	- vytváří projekty orientované ke statistice (sběr dat a jejich základní zpracování) - v některých situacích umí použít písmeno ve funkci čísla - zapisuje proces, tvoří program pro situaci s jedním parametrem - umí řešit jednoduché kombinatorické a pravděpodobnostní situace	- závislosti v různých aritmetických prostředích (sémantických i strukturálních) - propedeutika statistiky a pravděpodobnosti - aritmetický průměr	VMEGS - rodinné příběhy, zážitky, zkušenosti z Evropy a světa (rodina, cestování)
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací - pracuje s daty, umí z náhodných jevů tvořit statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem	- evidence souboru dat tabulkou, organizační principy - doplňování scházejících údajů do strukturované tabulky - sloupcový graf - využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů (Vennovy diagramy, vývojové diagramy)	
- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce	- rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary (úhel, nekonvexní mnohoúhelník) a tělesy (čtyřstěn) - umí sestavit 2D i 3D útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce) - aktivně používá některé geometrické jazyky - umí řešit jednoduché výpočtové i konstrukční úlohy o trojúhelníku i o některých čtyřúhelnících a pravidelných mnohoúhelnících	- rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, trojúhelník (rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý), kruh a kružnice - pravidelné mnohoúhelníky a jejich úhlopříčky, konvexní a nekonvexní mnohoúhelníky - klasifikace útvarů - šipkový i souřadnicový zápis rovinného útvaru - krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys - popis konstrukce a přestavba krychlové stavby - koule, kužel, válec, kvádr, jehlan, čtyřstěn - síť těles	
- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- prohlubuje zkušenosti s měřením v geometrii - poznává pravidelné mnohoúhelníky, určuje jejich obvod, seznamuje se s jejich konstrukcí	- měření a zaokrouhlování získaných údajů - evidence údajů - zlomky v kontextu části (úsečky či rovinného obrazce)	

- sestrojí rovnoběžky a kolmice	- upevňuje představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočí - má představu o vzájemné poloze přímek a rovin ve 3D	- popis konstrukce kolmic a rovnoběžek - konstrukce čtverce, obdélníku a trojúhelníku - parkety, čtverečkovaný papír
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- upevňuje představy o obvodu a obsahu - prohlubuje své zkušenosti s analýzou a syntézou skupiny rovinných útvarů - pracuje s jednotkami	- určování obsahu útvaru metodou rámování Jednotky délky a obsahu včetně nestandardních jednotek - určování obvodu a obsahu 2D útvarů - určování povrchu a kostry krychle a hranolu - síť krychle, kvádra, tetraedru, trojbokého hranolu - parkety, čtverečkovaný papír, mřížový útvar
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozvíjí představy o osově souměrnosti - pracuje se souřadnicemi 2D s využitím čtverečkovaného papíru	- středová i osová souměrnost - symetrie v různých geometrických prostředích: výstaviště, cesty, mřížové i nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- ovládá některé řešitelské strategie jako pokus – omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy a simplifikace - objevuje zákonitost jako cestu k urychlení řešení úlohy	- úlohy v různých sémantických prostředích (bus, krokování, schody, Děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště, rodina), strukturálních prostředích (součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi, pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselné řady, číselná kouzla) a geometrických prostředích (parkety, dřívka)
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk, Přírodověda, Vlastivěda, Informatika, TV, VV, PC, HV	

Informatika

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Tento obor poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů a i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myši v běžné učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností se preferuje práce žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracují individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Vyhledávat a třídit informace.
- Efektivně využívat informace v procesu učení, v tvůrčích činnostech a v praktickém životě.
- Zpracovávat, porovnávat výsledky a posuzovat je (číselné a grafické záznamy, jejich vyhodnocování).
- Projevovat ochotu věnovat se dalšímu studiu (kladná motivace, různorodý způsob práce).
- Vést k pozitivnímu vztahu k učení (sebehodnocení, získávání nových informací).
- vést k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních procesů.

Kompetence k řešení problému

- Vnímat problémové situace ve škole i mimo ni, přemýšlet o jejich příčinách, promýšlet způsoby řešení problému (pozorování okolního světa, řešení problémů ve skupinách, projekty na problémové téma).

- Vyhledávat informace k řešení problému, formulovat cíle při rozhodování o řešení problému, objevovat různé varianty řešení, oceňovat nepříznivé důsledky, vyhodnocovat nejlepší varianty, formulovat rozhodnutí.
- Obhajovat vlastní nebo týmové rozhodnutí.
- Porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů a tím dosahovat větší věrohodnosti vyhledávaných informací.

Kompetence komunikativní

- Formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu, výstižně se vyjadřovat v písemném i ústním projevu.
- Účinně se zapojovat do diskuze, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat.
- Vést k využívání informačních prostředků pro kvalitní komunikaci s okolním světem.
- Vést k porozumění různým typům textů a záznamů a jejich informačních prostředků a jejich tvořivému využití při osobním rozvoji a aktivním zapojení do společenského dění.

Kompetence sociální a personální

- Účinně spolupracovat ve skupině, pozitivně ovlivňovat kvality společné práce (kooperativní učení, projekty, skupinová práce-přijetí nových rolí, zodpovědnost za práci pro skupinu).
- Vést k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi-k upevňování dobrých mezilidských vztahů (pomoc nadaných žáků méně nadaným žákům).
- Respektovat různá hlediska (pozorně vyslechnout názor jiného, čerpání poučení z toho, co si ostatní děti o něm myslí a říkají).
- Vést k podpoře sebedůvěry a samostatnosti žáka (posílení sebedůvěry žáka, testy, učení se chybou).

Kompetence občanské

- Uvědomovat si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu.
- Vést k motivaci a chuti řešit ekologické a environmentální problémy.
- Respektovat práva při využívání software.
- Vést k odpovědnému a etickému přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích.

Kompetence pracovní

- Plnit povinnosti a přistupovat k výsledkům pracovních činností nejen z hlediska kvality, ale i společenských hodnot (zodpovědný přístup k zadaným úkolům, dbát na úplné dokončení práce, zpracování údajů ze současného působení školy – informace pro veřejnost).
- Nabízet dostatečné množství situací k propojení problematiky dítěte, jeho zájmové činnosti a společnosti.
- Šetrně pracovat s výpočetní technikou.

Kompetence digitální

- Využívat digitální technologie k usnadnění své práce, při učení i zapojení do společnosti.
- Získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data a digitální obsah vhodnými způsoby a postupy.
- Poznávat úlohy informací a informačních činností a využívat moderních informačních a komunikačních technologií.
- Vést ke schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení.
- Tvořivě využívat softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce.
- Chápat význam digitálních technologií pro společnost, hodnotit jejich přínos a uvědomovat si rizika jejich používání.
- Jednat eticky při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

Vzdělávací oblast: Informatika
Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 4.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy žáka:	Školní výstupy žáka:	Učivo:	Průřezová témata:
- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi - propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Ovládání digitálního zařízení - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením Práce ve sdíleném prostředí - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - kreativita Sociální rozvoj - mezilidské vztahy - komunikace Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti MKV - lidské vztahy - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity MV - vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - stavba mediálních sdělení - tvorba mediálních sdělení

- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji - vyčte informace z daného modelu	Úvod do kódování a šifrování dat a informací - sdělí informaci obrázkem - předá informaci - zakóduje pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	- práce v realizačním týmu
- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Základy robotiky se stovebníci - sestaví robota podle návodu - sestaví program pro robota - oživí robota, otestuje jeho chování - najde chybu v programu a opraví ji - upraví program pro příbuznou úlohu - pomocí programu ovládá světelný výstup a motor - pomocí programu ovládá senzor - používá opakování, události ke spouštění programu	Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru	
Mezipředmětové vztahy	Matematika, Český jazyk, Anglický jazyk, Přírodověda, Vlastivěda, VV, HV, PČ		

Vzdělávací oblast: Informatika
Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 5.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy žáka:	Školní výstupy žáka:	Učivo:	Průřezová témata:
- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat - pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Úvod do práce s daty - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - sebezpoznání a sebezpojetí - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - kreativita Sociální rozvoj - mezilidské vztahy - komunikace Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti MKV - lidské vztahy - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity MV
- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Základy programování – příkazy, opakující se vzory - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur	

- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Úvod do modelování pomocí grafů a schémat - pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model	
- vyčte informace z daného modelu			
Mezipředmětové vztahy	Matematika, Český jazyk, Anglický jazyk, Přírodověda, Vlastivěda, VV, HV, PČ		

Člověk a jeho svět

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Prvouka je vyučován pouze na 1. stupni základní školy v prvních třech ročnících. Časová dotace předmětu je v 1. až 3. ročníku 2 hodiny týdně. Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován ve 4. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně. Vyučovací předmět Vlastivěda je vyučována ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Vzdělávací obsah všech vyučovacích předmětů se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví. Některá témata uplatňují pohled do historie a současnosti, směřují i k získávání dovedností pro praktický život. Svým obsahem dotváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni ZŠ.

Vzdělávací oblast rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků, učí je pozorovat věci a děje, jejich vlastnosti, vzájemné vztahy a souvislosti. Vede k poznávání sebe i svého nejbližšího okolí.

Obor vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je rozdělen do 5 tematických okruhů:

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas
4. Rozmanitost živé a neživé přírody, ochrana přírody
5. Člověk a výchova ke zdraví

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Motivovat žáky k poznávání.
- Usilovat o budování pozitivního vztahu žáka ke vzdělávání používáním zajímavých metod.
- Učit žáky pozorovat přírodní a společenské jevy a orientovat se v prostoru a čase.

Kompetence k řešení problémů

- Zadávat žákům problémové úkoly, snažit se ukázat více řešení a propojenost jednotlivých problémů.
- Aplikovat osvědčené postupy při řešení problémových situací (rébusy, tajenky, hádanky...).
- Vést žáky k praktickému ověřování správnosti řešení daného úkolu.

Kompetence komunikativní

- Dbát na rozvoj slovní zásoby žáků, vést k vyšší kultuře vyjadřování (citlivost ve výběru slov).
- Rozvíjet u žáků komunikativní schopnosti (didaktickými hrami, dramatizací...).
- Navozovat diskusní témata navazující na předchozí zkušenosti žáka formou řízených rozhovorů.
- Vyhledávat a nabízet žákům informační a komunikační prostředky (obrázkové encyklopedie, výukové programy na PC).

Kompetence sociální a personální

- Vést žáka k účinné spolupráci ve skupině, zadávat žákům (skupinám žáků) diferencované úkoly, které se skládají v jeden celek.
- Usměrnovat a ovlivňovat kvalitu společné práce žáků.
- Navozovat příjemné atmosféry ve vyučovací hodině a úctou k žákům vést žáky k upevňování dobrých kamarádských vztahů.
- Kladným přístupem a častými pochvalami podporovat zdravou sebedůvěru a harmonický rozvoj žáka.

Kompetence občanské

- Seznámit žáky s některými podobami a způsoby sdružování lidí.
- Náznorně vést žáky k osvojení pravidel chování mezi lidmi při různých příležitostech.
- Dbát na dodržování pravidel slušného chování žáků.
- Vést žáky k toleranci a vzájemné pomoci.
- Motivovat žáky k ochraně zdraví a životního prostředí.

Kompetence pracovní

- Učit žáky používat různé pomůcky, nástroje, vybavení a materiály, dohlížet na dodržování stanovených pravidel.
- Vést žáky k rozplánování zadaného úkolu a v průběhu práce kontrolovat výsledky práce.
- Dohlížet na utváření správných pracovních návyků v jednoduchých samostatných i skupinových činnostech žáka.
- Zohledňuje soudobý stav a poznání technického rozvoje.

Kompetence digitální

- Klást důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování.
- Vést žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč.
- Vést žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací.
- Vést žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil.
- Motivovat žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací.
- Dávat žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 1.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy žáka:	Školní výstupy žáka:	Učivo:	Průřezová témata:
- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se v budově školy, zná důležité osoby - zapojí se do kolektivu třídy - rozliší povinné a zábavné činnosti - zná základní pravidla chování ve vyučování, o přestávce - dokáže bezpečně přejít silnici v nejbližším okolí školy a bydliště - seznámí se s pojmy dopravní značka, semafor, přechod pro chodce, dopravní prostředky	Jsem školák - škola, třída ve vyučovací hodině, o přestávce - pracovní a odpočinkové návyky Blízké okolí školy - bezpečná cesta do školy a ze školy - dopravní prostředky a značky - osvojování forem vhodného chování	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí - kreativita OSV Sociální rozvoj
- začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra v ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- vyjádří různými způsoby, co pro něj znamená bydliště - orientuje se ve členění domu a bytu - zná funkci prostorů domu a bytu - bezpečně se orientuje v okolí bydliště - přispívá ke zlepšení životního prostředí v okolí	Náš domov - domov, místo kde bydlím - adresa - dům a byt (označení, členění, vybavení) - obec (její části, poloha v krajině)	- poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetice
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků	- rozliší širší příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - chápe potřebu vzájemné pomoci a důvěry mezi členy rodiny - seznámí se s pojmem rodinná oslava	Moje rodina - svátek v rodině - život v rodině, příbuzenské vztahy v rodině, práva a povinnosti členů rodiny - společné činnosti a domácí práce v rodině	OSV Morální rozvoj - řešení problému a rozhodovací dovednosti
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- rozliší pojmy práce, zaměstnání, řemesla, nezaměstnanost, odpočinek, zábava - vhodně využívá volný čas - pozná různé obchody podle zboží - zná rozdíl mezi prodávacem a zákazníkem - rozezná druhy dopravních prostředků	Práce a volný čas - pracovní činnosti - povolání Věci a činnosti kolem nás - v obchodě - jak lidé cestují	- psychohygiena MV - lidské vztahy - podpora multikultury EV

- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- používá kalendář, orientuje se v něm a pozná dny pracovní a dny volna - vyjmenuje měsíce v roce - má představu roku s charakteristickými znaky jednotlivých ročních období - zná pojem hodiny ciferníkové (ručičkové) a digitální - zná celé hodiny	Lidé a čas - orientace v čase podle hodin - celá hodina - kalendářní rok - části dne - rok, roční období, měsíce v roce, dny v týdnu	- základní podmínky života - vztah člověka k prostředí MKV - lidské vztahy
- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- pojmenuje obec a zařadí ji do CHKO - uvědomuje si, že v okolí školy je přírodní památka „Na skalách“	Náš domov - historie obce - CHKO Železné hory - přírodní památka „Na skalách“	
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	- dodržuje pravidla slušného chování - snaží se o toleranci a pomoc slabším spolužákům a občanům - zná význam svátečních dnů - popíše tradice a zvyky u nejdůležitějších svátků - umí určit rozdíly mezi lidmi z různých částí světa	Moje rodina - chování lidí Vánoce Nový rok Velikonoce Svátek matek - zvyky a tradice Lidé a čas - kalendářní rok	
- pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje a popisuje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích - pozoruje a popisuje životní projevy rostlin a živočichů v různých ročních obdobích	Příroda na podzim Příroda v zimě Příroda na jaře Příroda v létě	
- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- popíše změny v životě ptáků a savců a umí pojmenovat části těla ptáků a savců - vysvětlí rozdíl mezi stěhovavými a stálými ptáky - pojmenuje hospodářská zvířata a jejich mláďata - rozliší byliny, keře a stromy - odliší listnaté a jehličnaté stromy, pozná běžné zástupce z okolí - rozliší sklizně na polích a práce na zahradě - pozná běžně známé zástupce z jednotlivých ekosystémů a třídí je do nich	Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody Živočichové ve volné přírodě a domácí mazlíčci Ptáci a savci Hospodářská zvířata a jejich mláďata Ovoce a zelenina, ovocné stromy Zemědělské plodiny Na louce Na poli V lese U vody	

- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- rozliší některé druhy přírodnin podle určujících znaků na základě manipulace s nimi a vlastního prožitku (pokusy, ochutnávky) - nacvičuje orientaci v kalendáři - seznamuje se s přístroji na měření času - nastaví a zakreslí hodiny - pojmenuje některé materiály - přiřadí výrobek k surovině	Pokusy u skupiny známých látek - pozorování přírodnin a manipulace s nimi Lidé a čas - orientace v čase - měření základních veličin Lidé a společnost - co lidé vytvořili	
- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- určuje jednotlivé části těla člověka - uplatňuje základní znalosti v oblasti osobní hygieny a výživy, zařazuje je do denního režimu - zná správné chování nemocného doma, u lékaře, v nemocnici - učí se základním pravidlům při užívání léků - aktivně se podílí na péči o své zdraví - rozpozná pojmy úraz a nemoc - seznamuje se s vybavením lékárníčky	Člověk a jeho zdraví - poznáváme své tělo - péče o zdraví - osobní hygiena - výživa - určování jednotlivých částí těla - orientace v základních lidských potřebách Nemoc a úraz U lékaře	
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- zná barvy na semaforu a jejich význam - umí přecházet po přechodu - rozumí významu základních dopravních značek v okolí školy - rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru - rozezná a používá bezpečnou cestu do školy	Dopravní výchova - chodec - dopravní značky - předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích - bezpečnostní prvky	
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- ví, která místa a situace mohou být nebezpečná a jak se v nich chovat - zná důležitá telefonní čísla - má osvojené vhodné chování ke spolužákům, k dospělým a k cizím lidem - snaží se o toleranci a pomoc slabším spolužákům a občanům - dokáže přivolat pomoc	Cesta do školy - bezpečná cesta do školy a ze školy - dopravní prostředky Důležitá telefonní čísla	

- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- v případě ohrožení reaguje na pokyny, dodržuje je a chová se uvědoměle	Člověk a jeho zdraví - krizové situace Ochrana člověka za mimořádných situací Poplach CO	
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk, Matematika, PČ, VV, HV, TV		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 2.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy žáka:	Školní výstupy žáka:	Učivo:	Průřezová témata:
- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- seznámí se se všemi prostory ve škole a důležitými osobami - orientuje se podle rozvrhu hodin - rozliší povinné a zábavné činnosti - zná a používá bezpečnou cestu do školy	Místo, kde žijeme Jsem školák - třída ve vyučovací hodině, o přestávce - činnosti ve škole Cesta do školy - bezpečná cesta do školy a ze školy - dopravní prostředky	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí -seberegulace a sebeorganizace - kreativita - psychohygiena
- začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra v ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- vyjádří různými způsoby, co pro něj znamená - orientuje se ve členění domu a bytu a zná funkci prostorů - bezpečně se orientuje v okolí bydliště - přispívá ke zlepšení životního prostředí v okolí	Náš domov - domov, místo kde bydlím - bydliště – adresa, telefon - dům a byt (jeho označení, členění, vybavení) - okolí bydliště - obec – její části, poloha v krajině	Sociální rozvoj - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetice
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků	- rozliší širší příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - chápe význam svátečních dnů - orientuje se v základních lidských potřebách	Lidé kolem nás Moje rodina - příbuzenské vztahy v rodině - práva a povinnosti členů rodiny - vzájemné události v rodině - společné činnosti a domácí práce v rodině - chování lidí	Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- rozliší pojmy práce, zaměstnání, řemesla, nezaměstnanost, odpočinek, zábava - vhodně využívá volný čas - rozpozná surovinu a výrobek, které běžně používá - chová se ohleduplně k přírodě, třídí odpad	Práce a volný čas - vhodně a nevhodně trávený volný čas - doba práce, doba odpočinku Suroviny a výrobky Třídíme odpad Chráníme přírodu	EV - ekosystémy - základní podmínky života

- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientuje se na hodinách, v čase a v kalendáři během roku - rozvrhne si čas během týdne - naplánuje si denní režim - rozdělí části dne - umí rozpoznat školní a kalendářní rok - chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti	Lidé a čas - orientace v čase podle hodin - hodiny, půlhodiny, čtvrt hodiny, minuty, sekundy - části dne - rok, roční období, měsíce - termíny včera, dnes, zítra - druhy kalendářů Minulost, současnost, budoucnost	- vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí MKV - lidské vztahy - podpora multikulturality
- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- pojmenuje obec a zařadí ji do CHKO Železné hory - seznamuje se s historickými památkami a událostmi v regionu	Náš domov - historie obce - CHKO Železné hory - významné události	
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovná minulost a současnost	- pojmenuje základní části lidského těla a orientuje se v jejich významu - dodržuje pravidla slušného chování - snaží se o toleranci a pomoc slabším spolužákům - zná význam svátečních dnů	Člověk a jeho zdraví - určování jednotlivých částí těla Vánoce, zvyky a tradice Nový rok Velikonoce Svátek matek Státní svátky	
- pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- popíše proměny přírody v ročních obdobích - dbá na vhodné oblečení - pojmenuje běžně známé zástupce ovoce a zeleniny - zná živočichy volně žijící, domácí, užitkové a drobné zvířectvo - chápe význam péče o zvířata - uvědomuje si potřebu a míru pomoci živočichům v zimě - vysvětlí jednoduše změny v životě rostlin - popíše vývoj rostlin - všimá si rozdílů ve stavbě rostlin - odliší listnaté a jehličnaté stromy, pozná běžně zástupce z okolí - rozliší stromy, keře a byliny pojmenuje běžně známé domácí mazlíčky a chápe potřebu pravidelné péče o ně	Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody Příroda na podzim Listnaté stromy Jehličnaté stromy Keře Lesní plody a houby Příroda v zimě Živočichové ve volné přírodě -pozorování života živočichů v ročních obdobích Jaro Zelenina a její druhy, ovocné stromy - známé a snadno dostupné druhy zeleniny - stavba těla rostlin - peckovice, malvice, bobule Zemědělské plodiny - popis známé rostliny - význam rostlin pro člověka Péče o živočichy v zajetí Hospodářská zvířata Léto Zemědělské plodiny - pozorování práce na poli	

- roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- zná pojmy zimní slunovrat, mrazy, led, rampouchy, den je krátký, noci dlouhé - popíše počasí - umí popsat části těla ptáků, savců a ryb - rozliší společenstvo uměle vytvořené (zahrada, pole, rybník) a přírodní společenstvo (les) - pozná běžně známé zástupce ekosystémů	Proměny přírody během roku - pozorování proměn přírody - reakce organismů Ptáci a jejich hnízda Savci Ryby - znaky života živočichů - základní skupiny živočichů - stavba těla Ekosystémy	
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- rozliší některé druhy přírodnin podle určujících znaků na základě manipulace s nimi a vlastního prožitku (pokusy, ochutnávky) - nacvičuje orientaci v kalendáři - seznamuje se s přístroji na měření času - určuje celé hodiny a půlhodiny	Pokusy u skupiny známých látek - pozorování přírodnin a manipulace s nimi Lidé a čas - orientace v čase podle hodin	
- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnosti vztah ke zdraví	- potraviny rozlišuje na zdravé a nezdravé - chápe potřebu péče o zdraví - aktivně se podílí na péči o své zdraví - rozpozná pojmy úraz, nemoc - seznamuje se s vybavení lékárničky - orientuje se v základních lidských potřebách	Hygiena a čistota - orientace v základních lidských potřebách Nemoc a úraz - význam péče o zdraví, co může a nemůže člověk během života ovlivnit Potraviny, výživa - základní lidské potřeby - stolování	
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- používá pravidla chování na stezkách pro chodce - rozeznává vybrané značky pro chodce - bezpečně překonává silnici se světelnými signály - rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru - uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky v modelových situacích a při akcích školy - rozezná a používá bezpečnou cestu do školy	Dopravní výchova - vhodná a nevhodná místa pro hru - dopravní značky - předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) Cesta do školy - bezpečná cesta do školy a ze školy - dopravní prostředky	

- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	- poznává, která místa a situace mohou být nebezpečná a jak se v nich chovat - zná důležitá telefonní čísla - dokáže přivolat pomoc	Člověk a jeho zdraví - tísňová volání - správný způsob volání na tísňovou linku	
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- v případě ohrožení reaguje na pokyny, dodržuje je a chová se uvědoměle - zná postup při poplachu CO	Ochrana člověka za mimořádných situací - krizové situace Poplach CO	
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk, Matematika, PČ, VV, HV, TV		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 3.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy žáka:	Školní výstupy žáka:	Učivo:	Průřezová témata:
- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- bezpečně se orientuje v okolí bydliště - přispívá ke zlepšení životního prostředí - označí rozdíly mezi životem na vesnici a ve městě - sestaví jednoduchý plán místa, kde žije - zná svá práva a povinnosti - osvojí si základní režim dne a týdne ve škole - zná funkci místností a zaměstnanců školy - ovládá základní pravidla bezpečnosti a provozu v nejbližším okolí	- Místo, kde žijeme - Domov - domov - bydliště a jeho okolí - orientace v nejbližším okolí bydliště - Škola - mezilidské vztahy a komunikace - zásady opatrnosti, vstřícnosti, úcty, slušnosti a ohleduplnosti - bezpečná cesta do školy - školní řád - nebezpečné situace ve škole a v okolí	- OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - Sociální rozvoj - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetice - Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra v ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci	- zná využití krajiny v okolí - pojmenuje nejdůležitější části a místa obce - orientuje se v okolí podle světových stran - začlení svou obec do kraje - určí polohu hlavního města a zná jeho význam - seznamuje se se státními symboly - přispívá ke zlepšení životního prostředí v okolí	- Naše obec - název obce a její části - poloha obce v krajině - orientační body - význačné budovy, objekty, zajímavá místa - Krajina okolí domova - orientace v krajině - určování hlavních světových stran - ochrana životního prostředí - Naše vlast - státní symboly - historické země - kraje - hranice a sousední státy	- Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozliší širší příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - pojmenuje základní povinnosti členů rodiny - umí se vhodně chovat ke všem členům rodiny - pojmenuje problémy dětí z neúplné rodiny - dodržuje pravidla slušného chování - snaží se o toleranci a pomoc slabším spolužákům - ovládá pravidla slušného chování a chápe jejich potřebu - usiluje o dobré vztahy ve třídě - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků	Lidé kolem nás Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, práva a povinnosti členů rodiny - širší okruh příbuzenských vztahů - mezigenerační vztahy - funkce a život rodiny - neúplné rodiny a děti bez vlastní rodiny Škola - mezilidské vztahy a komunikace - zásady opatrnosti, vstřícnosti, úcty, slušnosti a ohleduplnosti	VDO - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát EV - ekosystémy - základní podmínky života - vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí
- odvodí význam o potřebu různých povolání a pracovních činností	- rozliší nejrozšířenější činnosti lidí - pojmenuje lidské výtvořky, které nás obklopují - rozpozná různé materiály - dbá na pořádek a čistotu při práci - pojmenuje a přiblíží profesi svých rodičů - rozlišuje a využívá nejvhodnější způsoby odpočinku - odlišuje výrobky průmyslu a zemědělské produkce	Lidská činnost a tvořivost - běžné činnosti v životě lidí - materiály, pracovní pomůcky a nástroje - předměty denní potřeby, pro zábavu a zkrášlení života Práce a volný čas - práce, zaměstnání, povolání, pracovní vlastnosti - duševní a fyzická práce - výsledky lidské práce Lidé a výrobky - výroba věcí - vztah k lidským výtvorům	MKV - lidské vztahy - podpora multikulturality MV - lidské vztahy - podpora multikultury
- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientuje se na hodinách, v čase a v kalendáři během roku - rozvrhne si čas během týdne - naplánuje si denní režim - zná hodiny ručičkové i digitální a orientuje se v čase a činnostech během dne - rozdělí části dne - chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti	Lidé a čas Orientace v čase a časový řád - určování času pomocí hodin - používání kalendáře - čas a jednotky času - denní režim	
- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- pojmenuje historické památky obce - ctí hodnotu památek	Historické památky regionu a obce - dobové dokumenty, kronika - významní rodáci	

- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	- pojmenuje předměty ze své domácnosti připomínající vzdálenější události nebo život starších členů rodiny - orientuje se ve světě techniky	Jak žili lidé dříve - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby - historie rodiny Svět v pohybu - technika, objev, vynález, pokrok	
--	--	--	--

- pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- chápe význam vzduchu, vody a půdy pro život člověka - v přírodě pozoruje nejružnější podoby vzduchu a vody - jednoduše popíše koloběh vody v přírodě - umí vysvětlit význam půdy pro živé organismy - uvědomuje si nezbytnost Slunce jako zdroje světla a tepla - rozliší nejznámější rostliny ze svého okolí a určí je podle některých částí těla - vysvětlí rozdíl mezi dřevinami a bylinami - pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny - pozná nejznámější jedovaté houby - vysvětlí základní rozdíl mezi výživou rostlin a živočichů - pojmenuje některá volně žijící i domácí zvířata - určí některé typické znaky živočichů ze svého okolí - rozliší společenstvo uměle vytvořené (zahrada, pole, rybník a přírodní společenstvo les) - rozpozná rostliny užitkové a okrasné a snaží se o péči o ně - rozliší sklizně na polích, práce na zahradě - odliší listnaté a jehličnaté stromy, pozná běžně zástupce z okolí - rozliší stromy, keře a byliny - pozná běžně známé zástupce rostlin i živočichů z okolí u vody a v lese	Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody Vzduch - složení vzduchu, proudění - význam vzduchu pro život člověka Voda - výskyt, vlastnosti, formy - oběh vody v přírodě - čistota vody Půda - složení, vznik, vlastnosti, význam Slunce a Země - den, noc - význam Slunce Vesmír -Slunce a planety -výpravy do vesmíru Rostliny - znaky života - životní potřeby a projevy - průběh života rostlin - části těla rostlin - poznávání rostlin Houby - části těla houby - dělení hub Živočichové - znaky života - životní potřeby a projevy - stavba a funkce jednotlivých částí těla - poznávání živočichů - význam živočichů pro člověka Rostliny - pokojové rostliny - význam rostlin pro člověka - rostliny kvetoucí a nekvetoucí - rostliny okrasné, užitkové, léčivé, jedovaté a chráněné - péče o rostliny v domácnosti - popis a určování některých druhů rostlin	
---	--	--	--

- určí a roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pozoruje změny v přírodě během ročních období - rozliší nejznámější rostliny a živočichy ze svého okolí a určí je podle znaků - uvede příklady výskytu známých organismů v určitém prostředí - chová se ohleduplně k přírodě, třídí odpad	Rozmanitost života v přírodě - podnebí a počasí - změny počasí v průběhu roku Rovnováha v přírodě - podmínky života - vzájemné vztahy Ochrana přírody Zkoumáme přírodu Třídíme odpad	
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- rozliší známé látky podle jejich vlastností - pozoruje a popíše jednoduché pokusy, některé sám provádí (změny skupenství, rozpustnost látek atd.) - dodržuje bezpečnost při provádění pokusů	Látky a jejich vlastnosti - změny látek - vlastnosti látek - skupenství pevné, kapalné a plynné Zkoumáme přírodu	
- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- pojmenuje základní části lidského těla a orientuje se v jejich významu - pojmenuje základní části lidského těla - popíše základní funkce částí těla - osvojí si základy výživy pro zdravý růst a vývoj - orientuje se v možných pro život nebezpečných situacích a zvládá jejich řešení	Člověk a jeho zdraví Lidské tělo a Stavba těla - stavba a jednotlivé části těla - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou Hygiena a čistota - základní lidské potřeby Pečujeme o své zdraví - výživa a zdraví - pohyb a zdraví	

- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníků silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- reaguje v roli chodce na ostatní účastníky silničního provozu - používá reflexní doplňky a zná jejich význam - využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce, v obytné zóně v modelových situacích - bezpečně překonává silnici se světelnými signály, přejde mezi zaparkovanými vozy a silnicí s více pruhy - ovládá pravidla jízdy na kole, na bruslích a na koloběžce - uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky v modelových situacích, při akcích školy a na zastávkách - orientuje se v druzích dopravy a způsobech moderního cestování - ovládá základní pravidla provozu na pozemních komunikacích z pohledu chodce a cyklisty a dodržuje je	Dopravní výchova Svět v pohybu Škola - bezpečná cesta do školy - dopravní značky - nebezpečná situace v okolí školy	
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- orientuje se v základních způsobech vyjadřování lásky v rodině, mezi kamarády - osvojuje si způsoby chování ke kamarádům - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků - usiluje o dobré vztahy ve třídě - znát důležitá telefonní čísla - přivolá pomoc v případě ohrožení - zná čísla tísňového volání a správný postup při volání na tísňovou linku	Lidské tělo a Stavba těla - vyjadřování lásky a náklonnosti rodině, mezi dospělými, etická stránka sexuality Škola - mezilidské vztahy a komunikace - zásady opatrnosti, vstřícnosti, úcty, slušnosti a ohleduplnosti Člověk a jeho zdraví - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - čísla tísňového volání - správný způsob volání na tísňovou linku	
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- v případě ohrožení reaguje na pokyny, dodržuje je a chová se uvědoměle - zná postup při poplachu CO	Ochrana člověka za mimořádných situací - krizové situace Poplach CO	
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk, Matematika, PČ, VV, HV, TV		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 4.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy žáka:	Školní výstupy žáka:	Učivo:	Průřezová témata:
- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- uvědomuje si význam živočichů a rostlin pro život - definuje houby jako nezelené organizmy - dělí houby na tři základní skupiny - popíše základní stavbu těla hub - charakterizuje hlavní znaky rostlin - dělí rostliny podle rozmnožování na výtrusné a semenné - popíše stavbu těla rostlin - objasní význam kořene, stonku, listu, květu a plodu - charakterizuje hlavní znaky živočichů - rozdělí živočichy na bezobratlé a obratlovce - rozpoznává význam hornin a nerostů pro člověka - seznamuje se s pojmem zvětrávání	Živé organizmy - životní podmínky živých organizmů Houby Rostliny Živočichové Neživá příroda Voda - koloběh vody Vzduch Půda Slunce Horniny a nerosty - energetické zdroje	
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- chápe rozmanitost podmínek na Zemi	Roční období - podzimní rovnodennost - zimní slunovrat - jarní rovnodennost - letní slunovrat	

- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- rozpozná živočichy a rostliny v jednotlivých společenstvích - uvědomuje si vzájemné vztahy mezi organismy - uvede zástupce bezobratlých živočichů, plazů, ptáků, ryb a savců v jednotlivých společenstvech - rozliší lesní patra - charakterizuje typy lesů - vyjmenuje nejčastější druhy listnatých a jehličnatých stromů -vyjmenuje základní zástupce obilovin, okopanin, luskovin, olejnin, píce a textilních plodin - pozná některé zástupce trav a plevelů - objasní pojem léčivé, jedovaté a léčivé byliny - vysvětlí význam parků - uvede typické příklady ovocných stromů a keřů - rozdělí ovoce - rozdělí zeleninu - rozliší domácí zvířata hospodářská - rozliší domácí zvířata chovaná pro radost - rozeznává vodní toky a nádrže - zkoumá přírodní památku Na skalách a popíše její znaky	Společenstva rostlin a živočichů Ekosystém les - rostliny našich lesů - živočichové našich lesů Ekosystém pole - rostliny našich lesů - živočichové našich lesů Ekosystém louka - rostliny na loukách - živočichové na loukách Ekosystém park - rostliny v parku - živočichové v parku Ekosystém okolí lidských obydlí - rostliny v okolí lidských obydlí -živočichové okolí lidských obydlí Domácí zvířata a jejich chov Zvířata chovaná pro radost Ekosystém rybník - rostliny rybníků - živočichové rybníků Ekosystém potok a řeka - rostliny potoků a řek - živočichové potoků a řek Chráněná krajinná oblast Železné hory	
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- určuje jednotlivé znaky, životní potřeby, projevy, průběh a způsob života - dělí živočichy podle teploty těla - rozlišuje lesní živočichy podle stop - seznamuje se se stavbou těla některých živočichů a rostlin - poznává rostliny a živočichy v okolí	Člověk a příroda Příroda v zimě Život v zimní přírodě - pomáháme živočichům Rostliny a živočichové na jaře Rostliny a živočichové na podzim Rostliny a živočichové v létě	
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- chápe odpovědnost za ochranu a tvorbu životního prostředí - seznamuje se s pojmy živelné pohromy a ekologické katastrofy - třídí a likviduje odpad	Třídíme odpad	

- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- změří danou fyzikální veličinu a správně použije příslušnou jednotku - objasní pojem bod varu a bod mrazu	Vlastnosti látek - délka - hmotnost - teplota - čas	
- rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná a střední poranění a zajistí lékařskou pomoc	pečuje o své zdraví - bezpečně se chová v rizikovém prostředí	Péče o zdraví	
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- bezpečně se chová v silničním provozu v roli chodce a cyklisty - zná povinné a doporučené vybavení jízdního kola - poznává dopravní značky a rozumí jejich významu - dokáže řešit situace na křižovatkách - popíše výbavu cyklisty - zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole - vybere vhodné místo pro pohyb na kole - jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola - naplánuje jednoduchý cyklistický výlet - prokáže znalost chování cyklisty v krizové situaci a předvede v modelových situacích - rozpoznává jednotlivé varovné signály (evakuace, zkoušku sirén, vyhlášení požáru) - seznamuje se s prevencí vzniku požárů, ochranou a evakuací při požáru - zná pojem integrovaný záchranný systém seznámí se se službami odborné pomoci (linka důvěry, linka bezpečí)	Dopravní výchova - jízdní kolo a jeho vybavení - řešení situací na křižovatkách Dopravní značky - předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) Mimořádné události a rizika s nimi spojená Ochrana člověka za mimořádných situací - krizové situace - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) - požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru) - integrovaný systém	
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk, Matematika, Vlastivěda, PČ, VV, HV, TV		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 5.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy žáka:	Školní výstupy žáka:	Učivo:	Průřezová témata:
- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- zamýšlí se nad vlivem člověka na přírodu a nad jeho zásahy do ní - uvědomuje si odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí - uvědomuje si význam živočichů a rostlin pro život na Zemi - podle specifických znaků třídí živé organizmy - rozpoznává význam hornin a nerostů pro člověka rozumí pojmům (zvětrávání půdy, humus) - poznává využití energie pro člověka - rozpoznává jednotlivé zdroje energie, dělí je na obnovitelné a neobnovitelné - seznamuje se pojmy živelné pohromy a ekologické katastrofy - seznámí se s jednotlivými druhy půd a jejich využití	Člověk je součástí přírody - chráníme přírodu - vztah člověka k životnímu prostředí Člověk a živá příroda - podmínky života na Zemi - pozorování živé a neživé přírody - třídění živých organismů - společné znaky s ostatními živočichy Neživá příroda Horniny a nerosty - nerudní suroviny - rudy - energetické zdroje Člověk a energie Půda	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena - kreativita Sociální rozvoj - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetice Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- chápe rozmanitost podmínek na Zemi - používá pojmy (souhvězdí, planety, galaxie) - pracuje s modelem sluneční soustavy - popíše střídání dne a noci - na modelu vysvětlí střídání ročních dob	Člověk a vesmír - od neživé přírody k vesmíru - výprava do vesmíru - Země - Sluneční soustava	EV - základní podmínky života - vztah člověka k prostředí - ekosystémy - lidské aktivity a problémy životního prostředí - ekosystémy
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- uvědomuje si vzájemné vztahy mezi organismy - rozlišuje jednotlivé podnebné pásy a život v nich - seznamuje se s rostlinami a živočichy v podnebných pásch	Člověk a živá příroda - rozmanitost života na Zemi - život v podnebných pásch - Česká republika v oblasti mírného pásu	MV - práce v realizačním týmu
- porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- určuje jednotlivé znaky, životní potřeby, projevy, průběh a způsob života živých organismů - využívá znalostí z předchozích ročníků o jednotlivých společenstvech	Člověk a živá příroda - význam botanických a zoologických zahrad - společenstva živých organismů na území naší vlasti	
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- chápe odpovědnost za ochranu a tvorbu životního prostředí - třídí a likviduje odpad	Člověk a lidské výtvoř - člověk zpracovává výrobky - člověk přijímá informace	
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- jednoduchými pokusy si zkouší účelnost páky, kladky a nakloněné roviny, jejich využití pro člověka	Člověk a lidské výtvoř - člověk si dovede svou práci usnadnit (nakloněná rovina, kladka, páka)	

- využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- uvědomuje si, že člověk má společné znaky s živými organizmy - pojmenuje základní části lidského těla a orientuje se v jejich významu - popíše základní stavbu a funkci těla - seznamuje se s pojmem soustava - popíše jednotlivé soustavy a zná jejich význam pro člověka - rozlišuje zdravý a nezdravý životní styl - zná potravinovou pyramidu	Člověk je součástí přírody - společné znaky s ostatními živočichy - lidské tělo - kostra, svalová soustava, dýchací soustava, oběhová soustava, trávicí soustava, vylučovací soustava, kožní soustava, smyslová soustava, nervová soustava Člověk a jeho zdraví - zdravý životní styl - správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin - vhodná skladba stravy - pitný režim - nemoci přenosné a nepřenositelné	
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- umí pojmenovat jednotlivé etapy lidského života	Rozmnožovací soustava - člověk roste a vyvíjí se - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality	
- účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- aktivně využívá svého volného času - toleruje individualitu každého jedince	Chráníme si zdraví	

- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- rozpozná brutalitu a jiné formy násilí v médiích - seznámí se službami odborné pomoci (linka důvěry, linka bezpečí) - pozná krizovou situaci (šikana, týrání, zneužívání) - bezpečně ovládá pravidla chodce a cyklisty - rozeznává další dopravní značky - poznává vztahy účastníků silničního provozu - odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení, snaží se zachovat adekvátně situaci - zná ohleduplné chování a osvojuje si ho - snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i na ostatní účastníky silničního provozu - bezpečně se chová v silničním provozu v roli chodce a cyklisty	Dopravní výchova - dopravní značky - předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích - bezpečnostní prvky	
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- rozlišuje krizové situace, mluví o nich, vyhodnocuje je - odmítá návykové látky, hrací automaty a počítače	Návykové látky, hrací automaty a počítače - závislosti - nebezpečí komunikace v elektronických médiích	
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranou	- dodržuje denní režim, pitný režim, zdravou stravu - pozná rozdíl mezi úrazem a nemocí - chová se podle základních hygienických pravidel - ovládá intimní a duševní hygienu - využívá jich k osobní ochraně - prevence nemocí HIV/AIDS	Prevence nemoci a úrazů	
- rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- pečuje o své zdraví - bezpečně se chová v rizikovém prostředí - ošetří jednoduchá poranění - rozpozná jednotlivé druhy krvácení - přivolá pomoc	Péče o zdraví - rizika v přírodě - rizika spojená s ročním obdobím a sezónními činnostmi - mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před lidmi - chráníme si zdraví	

- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- popisuje vztahy mezi lidmi, v rodině, v obci - vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami	Rodina -ostavení jedince v rodině - mezigenerační vztahy Soužití lidí - principy demokracie Základní lidská práva - práva a povinnosti dětí - práva a povinnosti žáků ve třídě	
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk, Matematika, Vlastivěda, Informatika, PČ, VV, HV, TV		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 4.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy žáka:	Školní výstupy žáka:	Učivo:	Průřezová témata:
- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- určí a vyznačí na mapě naši vlast, náš kraj a polohu svého bydliště - chápe pojmy obyvatelstvo, národnosti a národnostní menšiny	Naše vlast Česká republika - domov - poloha ČR - obyvatelé ČR	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí - kreativita - psychohygiena
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- vyjmenuje státní symboly - zná jméno prezidenta ČR	Česká republika - demokratický stát - hlavní orgány státní moci - státní symboly - volby	
- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, rodině, obci (městě)	- dokáže vysvětlit příbuzenské a mezigenerační vztahy - vytváří pravidla třídy	Pravidla slušného chování Soužití lidí - rodina, škola, obec - mezilidské vztahy - vztahy ve škole - předcházení konfliktům - rizikové situace	Sociální rozvoj - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetice
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	- zná a uplatňuje základní lidská práva a povinnosti	Práva a povinnosti dítěte a žáka školy	Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- nakreslí směrovou růžici, určí světové strany na mapě - využívá znalostí o přírodě k přibližnému určení světových stran - určí v terénu světové strany pomocí kompasu a buzoly	Orientace v krajině - kompas a buzola - orientace podle mapy - orientace v terénu	MKV - kulturní diferenciacce

- rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy	- vyhledává jednoduché údaje na mapě - pracuje s legendou mapy - chápe pojem měřítko mapy - aktivně používá mapu ČR	Mapy a plány - druhy map - čtení map - měřítko mapy - vysvětlivky mapy - plány	- princip sociálního smíru a solidarity EV - základní podmínky života - vztah člověka k prostředí
- vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- zná základní údaje o našem hlavním městě - seznamuje se s jednotlivými kraji naší republiky - podle mapy popíše povrch ČR - u pohoří vyhledává nejvyšší vrcholy - najde na mapě nejznámější řeky a vodní nádrže - rozlišuje pojmy počasí a podnebí - popíše různé druhy půd a zemědělství - podle mapy vyhledá naleziště nerostného bohatství a střediska průmyslu	Regiony ČR - Praha - kraje a krajská města Povrch ČR - povrch krajiny - typy krajiny Vodstvo ČR - řeky - vodní nádrže Počasí a podnebí Půda a zemědělství Nerostné bohatství Průmysl	
- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- vypráví zážitky z vlastních cest a školních poznávacích výletů	Cestujeme po naší vlasti	
- orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- rozlišuje vlastnictví soukromé a veřejné, hmotný a nehmotný majetek - orientuje se v rozpočtu domácnosti (příjmy a nutné výdaje) - chápe hotovostní a bezhotovostní platby jako možné způsoby placení - zná základní funkci bank	Já a hospodaření	

- pracuje s časovými údaji a využívá zjištění údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- pracuje s časovými údaji a časovou přímkou	Orientace v čase a časový řád	
- využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- využívá informace z dostupných zdrojů	Regionální památky	
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- orientuje se v hlavních událostech nejstarších českých dějin - využívá regionálních bájí, mýtů a pověstí k rozšíření svých vědomostí	Hlavní události nejstarších českých dějin - české země v pravěku - příchod Slovanů - báje, mýty, pověsti - naše nejstarší minulost v pověstech - místní pověsti - Sámův kmenový svaz - Velkomoravská říše - vznik českého státu, vláda Přemyslovců - vznik Českého království - český stát za vlády Lucemburků - život ve středověku - husitské války - české země po husitských válkách - první Habsburkové na českém trůně	
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk, Matematika, Přírodověda, PČ, VV, HV, TV		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 5.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy žáka:	Školní výstupy žáka:	Učivo:	Průřezová témata:
- určí a vyznačí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- seznamuje se podrobněji s Pardubickým krajem - získává informace o Chrudimsku	Naše vlast Kraje ČR Pardubický kraj Chrudimsko	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj
- rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy	- aktivně používá mapu ČR - aktivně pracuje s mapou světa a Evropy - seznamuje se podrobněji s našimi sousedními státy	Kraje ČR Evropa - jeden ze světadílů - povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo - Evropská unie Sousední státy ČR - Slovensko, Polsko, SRN, Rakousko	schopnosti poznávání MKV - kulturní diferenciacie - lidské vztahy - etnický původ - princip sociálního
- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemí	- vypráví zážitky z vlastních cest a školních poznávacích výletů	Kde jsme byli o prázdninách Cestujeme po Evropě - přímořská letoviska - kulturní památky evropských zemí	smíru a solidarity - podpora multikulturality
- pracuje s časovými údaji a využívá zjištění údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- pracuje s časovými údaji a časovou přímkou	Orientace v čase a časový řád	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět
- využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- využívá informace z dostupných zdrojů	Regionální památky	EV - základní podmínky života

- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- orientuje se v hlavních událostech nejstarších českých dějin - orientuje se v hlavních událostech novodobých českých dějin	Významné události nových českých dějin Život po třicetileté válce - baroko - Jan Amos Komenský Na cestě k pokroku - osvícenství - vláda Marie Terezie a vláda Josefa II. - život na vesnici - manufaktury a první stroje Na cestě k občanské společnosti - národní obrození - Národní divadlo - revoluční rok 1848 - tovární výroba - vznik Rakousko-Uherska Rozchod s Habsburky - 1. světová válka - vznik Československé republiky Poslední století - život za 1. republiky, T. G. Masaryk - Protektorát Čechy a Morava - poválečný vývoj - od totalitní moci k demokracii	- vztah člověka k prostředí MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - práce v realizačním týmu
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk, Matematika, Přírodověda, Informatika, PČ, VV, HV, TV		

Umění a kultura

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět hudební výchova je vyučován ve všech ročnících. Časová dotace předmětu je v 1. – 5. ročníku 1 hodina týdně. Vyučovací předmět výtvarná výchova je vyučován ve všech ročnících. Časová dotace předmětu je v 1. – 3. ročníku 1 hodina týdně, ve 4. – 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Jejich obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Umění a kultura. Cílem je vést žáky k rozvíjení estetického citění, tvořivosti a vnímání krásy v sobě i kolem sebe. Směřuje také k chápání tradic, kritickému přístupu ke skutečnosti a nabízí osobní postoje a osobní objevování.

Na 1. stupni se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky hudebního a výtvarného umění.

Hudební výchovu tvoří:

Vokální činnosti
Instrumentální činnosti
Hudebně pohybové činnosti
Poslechové činnosti

Výtvarnou výchovu tvoří:

Rozvíjení smyslové citlivosti
Uplatňování subjektivity
Ověřování komunikačních účinků

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Vést žáky k porozumění obecně používaných termínů v oblasti hudební a výtvarné.
- Využívat osvojené poznatky v praxi.

Kompetence k řešení problémů

- Vést žáky ke schopnosti zhodnotit umění.
- Schopnost obhájit svůj názor.
- Předkládat žákům dostatečné množství estetických prožitků.
- Respektovat různorodost lidského vnímání.
- Dokázat citlivě hodnotit výsledky práce.

Kompetence komunikativní

- Vést žáky k vnímání a mimojazykovému vyjadřování a jejich využívání ke svému rozvoji.
- Společně hodnotit estetický prožitek, vyslechnout názor druhých.
- Poskytnout dětem dostatečný prostor k jejich projevu.
- Využívat informační a komunikační prostředky a technologie.

Kompetence sociální a personální

- Vysvětlit a vybudovat zásady chování na kulturních akcích.
- Přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování.
- Budovat a posilovat v dětech sebedůvěru.
- Vytvářet příjemnou atmosféru v kolektivu.

Kompetence občanské

- Respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví.
- Budovat v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost.
- Vést žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění.

Kompetence pracovní

- Vysvětlit žákům, jak správně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat.
- Objasnit žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby.
- Vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.

Kompetence digitální

- Vést žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny.
- Motivovat žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů.
- Vést žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.
- Motivovat žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení.
- Poskytovat žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace.
- Vést žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 1. – 3.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy žáka:	Školní výstupy žáka:	Učivo:	Průřezová témata:
- rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- kreslí různými materiály (tužka, uhlí, rudka, křída atd.) - modeluje z modelíny, hlíny, moduritu, těsta - maluje vodovými a temperovými barvami	- Různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování - kresba - modelování - malba	- OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - kreativita
- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- míchá základní barvy - orientuje se v barevných odstínech - zapouští barvy - tvoří koláže a kombinuje různé materiály - organizuje vlastní výtvarnou práci - dokáže umístit objekty v prostoru a rozvrhnout svoji práci	- Hra s barvou - Experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály	- mezilidské vztahy - poznávání lidí - komunikace - kooperace a kompetice
- vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- emotivně a smyslově se orientuje ve vztahu k vlastnímu prožívání - interakce s realitou	Vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů	- řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje a praktická etika
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	- svoje představy, prožitky, zkušenosti a poznatky uplatňuje při vlastní tvorbě	Manipulace s objekty	- Morální rozvoj - lidské vztahy
- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- podle vlastního prožitku interpretuje vizuálně obrazná vyjádření	- Kompoziční zákonitosti - Ilustrace	- MKV - EV - ekosystémy - vztah člověka k prostředí

Mezipředmětové vztahy	Český jazyk, Matematika, Prvouka, HV, PČ, TV-
----------------------------------	---

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 4. – 5.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy žáka:	Školní výstupy žáka:	Učivo:	Průřezová témata:
- při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- užívá v plošném vyjádření linie i barevné plochy - poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti - poznává výtvarné možnosti linie, druhy linie, jejich výrazové možnosti	Rozvíjení smyslové citlivosti Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, kombinace a proměny v ploše Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - kreativita
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- využívá kontrastu při malbě - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci ve VV - využívá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředování čar - poznává základní vlastnosti plastických materiálů - rozvíjí své pozorovací schopnosti	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vyjádření hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových podnětů Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření	Sociální rozvoj - mezilidské vztahy - poznávání lidí - komunikace - kooperace a kompetice
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- zvládá přiměřené ředění a míchání barev - poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí - rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor - sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých živých i neživých přírodninách a dotváří je - dokáže rytmicky řadit různé prvky		MV - vnímání autora mediálních sdělení
- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy			MKV - multikulturalita
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace			

- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- podle výrazových prostředků pozná díla některých dětských ilustrátorů - seznamuje se s různými druhy výtvarného umění (malířství, sochařství, grafika) - pozná některé aspekty kultury odívání a bydlení - aktivně pracuje s ilustrací - snaží se o vystižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů v různém prostředí - rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť, dokáže přesněji výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy, rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus a řešení plochy s využitím barevných prvků - pozoruje a srovnává tvary užitečných předmětů, pokouší se je výtvarně vyjádřit v ploše - poznává ilustrace a různé vyjadřovací prostředky - poznává výtvarnou hodnotu hračky, loutky - rozpozná lidské výtvořiny, pozoruje a porovnává jejich tvar - rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení a odívání - modelováním vytváří prostorové objekty na základě představ a fantazie - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vyjádření volí vhodné prostředky - učí se pozorovat přírodu i své okolí - interpretuje obrazná vyjádření současnosti a minulosti	- umělecká výtvarná tvorba, film, televize, tiskoviny, reklama, fotografie, elektronická média Uplatňování subjektivity Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - pohyb těla a jeho umístění v prostoru, malba a kresba Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, reklama, komiks, fotografie, elektronický obraz Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (statické, dynamické) a motivace, hledisko motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) Ověřování komunikačních účinků Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných	- lidské vztahy EV - vztah člověka k prostředí
---	--	--	---

	- rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť - nalézá vhodnou formu pro vytváření vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích - pozoruje a srovnává tvary užitekových předmětů, pokouší se je výtvarně vyjádřit v ploše - dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky, zážitky z filmů a knih - seznamuje se s pracemi známých malířů - citlivě vnímá výtvarná díla	vyjádření, porovnávání s vlastní interpretací Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - komunikace se spolužáky a rodinnými příslušníky Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl a děl výtvarného umění	
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk, Matematika, Přírodověda, Vlastivěda, HV, PČ, TV		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 1. – 3.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy žáka:	Školní výstupy žáka:	Učivo:	Průřezová témata:
- zpívá v jednohlase - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- správně dýchá a vyslovuje při zpěvu - dokáže nasadit a tvořit tón - zpívá nahlas i potichu - zpívá písničky v 2/4, 3/4 taktu - nakreslí houslový klíč, notu - chápe notu jako grafický znak pro tón - pozná notu celou, půlovou, čtvrt'ovou	Vokální činnosti - pěvecké dovednosti - hudební rytmus - hlasová hygiena - záznam vokální hudby: notová osnova, houslový klíč, nota	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání - psychohygiena - kreativita Sociální rozvoj
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- hraje na Orffovy hudební nástroje	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje - reprodukce motivů - rytmizace, melodizace	- komunikace - kooperace a kompetice MKV - podpora multikulturality
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- zkouší taktovat - pohybově doprovází a vyjadřuje hudbu	Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod - taneční hry se zpěvem	MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- pozná délku, sílu a barvu tónu - pozná melodii vzestupnou a sestupnou - rozliší ukolébavku, hudbu taneční a pochodovou - pozná rytmické a dynamické změny v hudebním proudu	Poslechové činnosti - vlastnosti tónu - hudební výrazové prostředky - hudební styly a žánry	- vnímání autora mediálních sdělení - fungování a vliv médií ve společnosti
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk, Prvouka, Anglický jazyk, TV, VV, PČ		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 4. – 5.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy žáka:	Školní výstupy žáka:	Učivo:	Průřezová témata:
- zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- správně dýchá a vyslovuje při zpěvu - dokáže nasadit a tvořit tón - zpívá nahlas i potichu - zpívá písničky v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	Vokální činnosti - pěvecké dovednosti - rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus - dvojhlas a vícehlas - hudební otázka a odpověď - notová osnova, houslový klíč - nota, pomlka - zápis rytmu jednoduché písně	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání - psychohygiena - kreativita Sociální rozvoj - komunikace MKV -podpora multikulturality
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- zpívá kánon, lidový dvojhlas - nakreslí houslový klíč, notu - pozná a zapíše notu celou, půlovou, čtvrtovou, osminovou - pozná a zapíše pomlku celou, půlovou, čtvrtovou, osminovou		
- využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- hraje na Orffovy hudební nástroje - rytmitizuje, melodizuje	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje	MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozpozná hudební formu u písní a skladeb	Poslechové činnosti - hudební formy: rondo, malá písňová forma, variace - vlastnosti tónu - hudební výrazové prostředky - hudební styly a žánry - vztahy mezi tóny (souzvuk, akord) - slovní interpretace hudby	EV - vztah člověka k prostředí VMEGS - Evropa a svět
- vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- rozliší ukolébavku, hudbu taneční a pochodovou - pozná délku, sílu, barvu a výšku tónu - pozná melodii vzestupnou a sestupnou - snaží se vystihnout správný okamžik k nástupu melodie - rozumí pojmům souzvuk, akord, metrum a rytmus		
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků			

- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- zkouší taktovat dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt - pohybově doprovodí znějící hudbu - pohybově vyjadřuje hudbu pantomimou a improvizací	Hudebně pohybové činnosti - jednoduché lidové tance - pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - taktování	
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk, Prvouka, Anglický jazyk, TV, VV, PČ		

Člověk a zdraví

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje ve všech ročnících 1. stupně. Časová dotace vyučovacího předmětu je ve všech ročnících 2 hodiny týdně. Jeho obsahem je naplňování vzdělávacího oboru Člověk a zdraví. Výuka probíhá v tělocvičně a přilehlém hřišti. Stěžejní formou realizace předmětu je vyučovací hodina. Tělesná výchova směřuje k poznávání vlastních pohybových schopností a dovedností, jejich rozvoji, ale také k poznávání účinku duševní a sociální pohody.

Obsah Tělesné výchovy:

1. Rytmické a kondiční formy cvičení
2. Gymnastika
3. Atletika
4. Plavání
5. Bruslení
6. Turistika
7. Pohybové hry
8. Sportovní hry

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Vést žáky k porozumění obecně používaných termínů v oblasti tělesné výchovy a kultury.
- Využívat osvojené poznatky v praxi.
- Vést žáky k překonávání překážek a ke svému zdokonalování v rámci svých fyziologických možností.

Kompetence k řešení problémů

- Vést žáky ke schopnosti zhodnotit výkon.
- Schopnost obhájit svůj názor.
- Respektovat různorodost lidského vnímání.
- Dokázat citlivě hodnotit sportovní výkony.

Kompetence komunikativní

- Vést žáky k vnímání a mimojazykovému vyjadřování a jejich využívání ke svému rozvoji.
- Společně hodnotit sportovní výkon, vyslechnout názor druhých.
- Poskytnout dětem dostatečný prostor k jejich tělesnému projevu.

Kompetence sociální a personální

- Vysvětlit a vybudovat zásady chování na sportovních akcích.

- Přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování.
- Budovat a posilovat v dětech sebedůvěru.
- Vytvářet příjemnou atmosféru v kolektivu.
- Ukázat dětem potřebu spolupráce ve sportovním týmu.

Kompetence občanské

- Budovat v dětech pozitivní postoj ke sportu.
- Vést žáky k aktivnímu zapojení do sportovních akcí.
- Vést žáky ke sledování sportovního dění.

Kompetence pracovní

- Vysvětlit žákům, jak správně a bezpečně používat sportovní nářadí a náčiní.
- Aktivně se zapojovat do sportovních činností školy.
- Dodržovat pravidla ve sportu i mimo něj.
- Vést žáky k dodržování pravidel fair-play.
- Chránit zdraví své i druhých.

Kompetence digitální

- Seznamovat žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit.
- Motivovat žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky.
- Motivovat žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště.
- Klást důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 1. – 3.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy žáka:	Školní výstupy žáka:	Učivo:	Průřezová témata:
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- chápe prospěšnost každodenního pohybu - se snaží o správné držení těla - si vybírá vhodné prostředí pro pohybové činnosti - zvládá základy estetického pohybu, vyjadřuje melodie a rytmus pohybem	Rytmické a kondiční formy cvičení	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání - psychohygienu - kreativita
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- pomáhá při přípravě náradí - cvičí na náradí odpovídající velikosti - se snaží zlepšovat své pohybové dovednosti - překonává strach při pohybových aktivitách - zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem - se adaptuje na vodní prostředí - zvládá základní plavecké dovednosti - seznamuje se s jednou plaveckou technikou - dokáže se přesunout v terénu	Základy gymnastiky - průpravná cvičení - základy akrobacie (kotoul vpřed a kotoul vzad) - přeskok (náskok na můstek, odraz snožmo) - cvičení na lavičkách a kladině (chůze s pomocí i bez pomoci) - cvičení na žebřinách Atletika - rychlý a vytrvalostní běh - skok daleký - hod kriketovým míčkem z místa Plavání Turistika	Sociální rozvoj - mezilidské vztahy - kooperace a kompetice Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- využívá hraček a netradičního náčiní při cvičení - manipuluje s míčem - spolupracuje ve hře - seznamuje se se zjednodušenými pravidly sportovních her - osvojuje si zásady „fair play“	Pohybové hry - s pomůckami - bez pomůcek Sportovní hry - vybíjená - kopaná	
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- převléká se do sportovního oblečení - dodržuje hygienu po cvičení	Základní hygienické návyky	
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na základní tělocvičné názvosloví, na smluvené povely a signály	Pořadová cvičení Komunikace v TV	
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk, Matematika, Prvouka, HV		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 4. – 5.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy žáka:	Školní výstupy žáka:	Učivo:	Průřezová témata:
- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	- chápe prospěšnost každodenního pohybu - snaží se o správné držení těla - vybírá si vhodné prostředí pro pohybové činnosti - zvládá základy estetického pohybu, vyjadřuje melodie a rytmus pohybem	Rytmické a kondiční formy cvičení	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání - psychohygiena - kreativita
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- pomáhá při přípravě náradí - cvičí na náradí odpovídající velikosti - snaží se zlepšovat své pohybové dovednosti - překonává strach při pohybových aktivitách - zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem - zvládá polovysoký a nízký start - adaptuje se na vodní prostředí - zvládá základní plavecké dovednosti - plave alespoň jedním plaveckým stylem - seznamuje se s prvky sebezáchrany a dopomoci - dodržuje pravidla bezpečnosti a správného chování při pohybu v terénu - respektuje pravidla ochrany životního prostředí	Základy gymnastiky - průpravná cvičení - základy akrobacie (kotoul vpřed a kotoul vzad, kotoul ze stoje, dva kotouly) - přeskok (náskok na můstek, odraz snožmo, roznožka přes kozu, doskok) - cvičení na lavičkách a kladině (chůze vpřed a vzad s dopomocí i bez dopomoci) - cvičení na žebřinách Atletika - rychlý a vytrvalostní běh - polovysoký a nízký start - skok daleký z místa - hod kriketovým míčkem z místa i z rozběhu - hod obouruč medicinbalem	Sociální rozvoj - mezilidské vztahy - kooperace a kompetice Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

		Plavání (základní plavecká výuka) - hygiena plavání - jeden plavecký styl - prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu Turistika	
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených her	- využívá hraček a netradičního náčiní při cvičení - zvládá jednoduchou techniku přeskoků přes švihadlo - manipuluje s míčem - zvládá podle svých schopností přihrávku horním obloukem	Pohybové hry - s pomůckami - bez pomůcek Sportovní hry - vybíjená - kopaná	
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- volí vhodné sportovního oblečení - dodržuje hygienu po cvičení - respektuje a dodržuje zásady bezpečného chování při sportovních aktivitách - dokáže informovat učitele o vzniklém úrazu	Základní hygienické návyky	
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- jednoduše hodnotí výkony svých spolužáků - reaguje na pokyny učitele	Pořadová cvičení Komunikace v TV	
- jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje opačné pohlaví	- spolupracuje ve hře - seznamuje se se zjednodušenými pravidly sportovních her - odhalí přestupky proti pravidlům - osvojuje si zásady „fair play“	Pravidla sportovních her	
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví, respektuje a používá ho - reaguje na smluvené povely a signály	Tělocvičné názvosloví	
- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	- připraví pro své spolužáky jednoduchou hru a dokáže řídit její průběh	Netradiční hry	

- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- hodnotí svoje dosažené výkony a porovnává je se svými předchozími - pomáhá při měření výkonů - podílí se na tvorbě kritérií hodnocení sportovních výkonů	Měření sportovních výkonů	
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- vyhledává v různých informačních zdrojích informace o pohybových aktivitách	Zdroje informací o pohybových činnostech	
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk, Matematika, Přírodověda, HV		

Člověk a svět práce

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je vyučován ve všech pěti ročnících. Časová dotace je v 1. – 5. ročníku jedna hodina týdně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidských činností. Je rozdělen na 4 tematické okruhy:

1. Práce s drobným materiálem
2. Konstrukční činnosti
3. Pěstitelské práce
4. Příprava pokrmů

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Prakticky si osvojovat práci podle návodů.
- Vést žáky k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů.
- Poznávat vlastnosti materiálů a surovin a jejich použitelnost.

Kompetence k řešení problémů

- Uvědomovat si potřeby praktického ověřování řešení problémů.
- Aplikovat řešení při zadání a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů.
- Prakticky používat osvojené poznatky.

Kompetence komunikativní

- Vést k účinné komunikaci při práci s materiály.
- Seznamovat s přesným významem pojmů při práci s materiálem.
- Nabízet žákům dostatek příležitostí pro vlastní prezentaci.

Kompetence sociální a personální

- Vést žáky ke spolupráci ve dvojici a v malé skupině.
- Přiřazovat role v pracovní skupině a jejich prožívání.
- Vést žáky k ohleduplnosti a schopnosti navzájem si pomoci.

Kompetence občanské

- Vést žáky k toleranci a různým pracovním možnostem.
- Motivovat žáky k ochraně zdraví a životního prostředí.
- Umožnit žákům tvořivý přístup k plnění zadaných témat.

Kompetence pracovní

- Vést k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání nástrojů a materiálů.
- Snažit se provést práci v co nejlepší kvalitě.
- Pracovat hospodárně s daným materiálem.
- Předcházet možným rizikům a minimalizovat je.

Kompetence digitální

- Seznamovat žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků.
- Podporovat žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu.
- Vést žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích.
- Motivovat žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií.

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 1. – 3.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy žáka:	Školní výstupy žáka:	Učivo:	Průřezová témata:
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny - připraví tabuli pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování	- připraví si své pracovní místo - volí vhodný pracovní postup - udržuje pořádek - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce - rozeznává vlastnosti jednotlivých materiálů - používá jednoduché pracovní pomůcky a nástroje - sestavuje modely podle předlohy - sestavuje modely podle své vlastní představy - dokáže demontovat sestavené modely - seznamuje se se základními podmínkami pro pěstování rostlin - ošetřuje a pěstuje rostliny ve třídě - připraví jednoduchou tabuli - správně stoluje	Práce s drobným materiálem - s papírem - s textilem - s modelovací hmotou - s přírodninami - s keramickou hlinou - s drátkem - s folií Práce montážní a demontážní - práce se stavebnicí Pěstitelské práce - ošetřování pokojových rostlin - pěstování plodin pro pozorování Příprava pokrmů - pravidla stolování - příprava tabule	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí Sociální rozvoj - mezilidské vztahy - poznávání lidí - komunikace - kooperace Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje a praktická etika MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MKV - lidské vztahy EV - vztah člověka k prostředí
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk, Prvouka, TV, VV, HV		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 4. – 5.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy žáka:	Školní výstupy žáka:	Učivo:	Průřezová témata:
- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- připraví si své pracovní místo - volí vhodný pracovní postup - udržuje pořádek - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce - rozeznává vlastnosti jednotlivých materiálů - používá jednoduché pracovní pomůcky a nástroje při pracovních operacích a postupech - využívá lidových zvyků, tradic a řemesel - sestavuje modely podle předlohy - sestavuje modely podle své vlastní představy - pracuje s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - dokáže demontovat sestavené modely - seznamuje se se základními podmínkami pro pěstování rostlin - ošetřuje a pěstuje rostliny ve třídě - seznamuje se s rostlinami jedovatými, způsobujícími alergie a drogovou závislost - připraví jednoduchou tabuli - správně stoluje	Práce s drobným materiálem - s papírem - s textilem - s modelovací hmotou - s přírodninami - s keramickou hlinou - s drátkem - s folií - s kartonem Pracovní postupy a operace - obkreslování - vystřihování - slepování - skládání - modelování - šití - vyšívání Práce montážní a demontážní - práce se stavebnicí - sestavování modelů Pěstitelské práce - pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté - rostliny jako drogy - rostliny způsobující alergie Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí Sociální rozvoj - mezilidské vztahy - poznávání lidí - komunikace - kooperace Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje a praktická etika MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MKV - lidské vztahy EV - vztah člověka k prostředí

- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- připraví jednoduchý pokrm - zná zásady správné výživy	- výběr, nákup a skladování potravin - zásady správného stolová	
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu			
- orientuje se v základním vybavení kuchyně			
- připraví samostatně jednoduchý pokrm			
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování			
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni			
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk, Přírodověda, Vlastivěda, VV		

6. Hodnocení a autoevaluace školy

6.1. Pravidla pro hodnocení žáků

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Pravidla pro hodnocení žáků vychází ze vzdělávacích strategií školy. Prostřednictvím hodnocení žák získává zpětnou vazbu, tedy informace o tom, jak danou problematiku zvládá, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Hodnocení musí vycházet z jasných cílů a konkrétních kritérií.

Hodnocení nesmí být zaměřeno na vzájemné srovnávání žáků, ale naopak respektuje individuální pokrok každého žáka. Součástí hodnocení žáka ve škole je také hodnocení jeho chování a jednání. Hodnocení by nemělo vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žákovy osobnosti. Jako podklad pro hodnocení žáků slouží žákovské portfolio, které si žáci během školního roku vytváří. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka a vedly k sebehodnocení žáků.

Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Jedná se o předměty jazykové, přírodovědné, společenskovední a matematiku. Při klasifikaci a hodnocení výsledků v těchto vyučovacích předmětech se hodnotí zejména ucelenost, přesnost a trvalost osvojených poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí. Posuzuje se kvalita myšlení, jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnosti, zájem o ně a vztah k nim, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností, osvojení metod samostatného studia. Učitel posuzuje schopnost žáka provést hodnocení vlastní práce a hledat možné rezervy ve svém dalším rozvoji.

Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Jedná se o předmět pracovní činnosti. Při klasifikaci a hodnocení výsledků v těchto vyučovacích předmětech se hodnotí zejména vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení praktických dovedností a návyků, zvládání účelných způsobů práce, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, kvalita výsledků činností, organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti, dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, péče o životní prostředí, hospodárné využití surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci.

Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Jedná se o předměty výtvarná výchova, tělesná výchova, výchova ke zdraví, hudební výchova. Při klasifikaci a hodnocení výsledků v těchto vyučovacích předmětech se hodnotí zejména stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, osvojení potřebných vědomostí a dovedností a jejich tvořivá aplikace, poznávání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, kvalita projevu, vztah žáka k činnosti a zájem o ně,

estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu, respekt k tradicím, kulturnímu a historickému dědictví naší země, aktivní zapojení se do kulturního dění a sportovních aktivit. V tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Způsoby hodnocení

Hodnocení probíhá dvěma základními formami, a to písemným slovním hodnocením a klasifikací a jejich vzájemnou kombinací. Účelem hodnocení je podat žákovi zpětnou vazbu, tedy informace o správnosti postupu, průběhu vzdělávání a jeho výsledku. Součástí hodnocení musí být i sebehodnocení žáků, jejich schopnost posoudit svoji práci, vynaložené úsilí a osobní možnosti a rezervy. Dvakrát ročně vypracovává učitel žákovi slovní hodnocení. Zde se snaží konkrétně popsat žakovu práci v jednotlivých předmětech, pokroky, posuny a naopak. Hodnotí se žakovo nasazení, úsilí, osobní přístup a odpovědnost. Od 2. ročníku žáci vytvářejí vlastní sebehodnocení. Klasifikuje se do žakovských knížek. Žákům, kterým byla prokázána specifická porucha učení, je umožněna kombinace obou způsobů - klasifikace známkami a slovním hodnocením nebo pouze slovní hodnocení a to na žádost zákonného zástupce žáka.

Žáci jsou včas seznámeni s termíny kontrolních prací, či odevzdáváním delších úkolů a projektů. V případě neúspěšného vyřešení mají možnost opravy.

Hodnocení žáka na vysvědčení musí vystihnout úroveň rozvoje, kterého žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastí v daném pololetí školního roku.

Základní pravidla pro použití klasifikace:

1. Při klasifikaci používáme pět klasifikačních stupňů.
2. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k možné indispozici.
3. Učitel posuzuje žáka objektivně.
4. Podklady pro hodnocení žáků získává učitel zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
5. Znáмка z vyučovacího předmětu nesmí zcela zásadně zahrnovat hodnocení žakova chování.
6. Učitel může klasifikovat jen probrané a procvičené učivo.
7. Vyučující dodržuje zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikuje žáky po nemoci nebo po delší nepřítomnosti.
8. Učitel vyváženě promítne do klasifikace hodnocení vědomostí, dovedností, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivosti žáka.
9. Tradiční ústní zkoušení u tabule je nahrazeno efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků, přičemž je třeba za všech okolností dbát na rozvoj schopnosti komunikace a ústního vyjadřování žáků.
10. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou.
11. Učitel oznámí žákovi výsledek každé klasifikace, zdůvodní klasifikaci, poukáže na klady i případné nedostatky. Dává příležitost žákovi k vlastnímu sebehodnocení a posouzení svého výkonu.

12. Výsledek ústního zkoušení učitel oznámí žákovi okamžitě, výsledek písemné zkoušky do týdne. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu pro celkovou klasifikaci. Zástupcům žáka sděluje známky zápisem do žákovské knížky, ústně při rodičovských schůzkách a konzultacích.
13. Kontrolní písemné práce rozvrhne učitel na celé pololetí.
14. Učitel vede evidenci klasifikace.
15. Nástrojem pro hodnocení práce žáků může být žákovské portfolio. Materiály je možno v průběhu času třídit a nahrazovat.
16. Učitel při celkové klasifikaci posuzuje žáka komplexně a zohledňuje jeho individuální pokrok.
17. Neúspěchy v učení i chování učitel projedná na pedagogické radě.

Stupně hodnocení a klasifikace

Prospěch

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Chování

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení vnitřního řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a ustanoveními vnitřního řádu školy. Dopouští se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Nepřispívá aktivně k upevňování kolektivu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo vnitřního řádu školy; zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování.

Celkový prospěch

Celkový prospěch žáka je hodnocen:

- prospěl s vyznamenáním
- prospěl
- neprospěl
- nehodnocen

Hodnocení žáka

Žák je hodnocen stupněm:

- **prospěl s vyznamenáním**, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebný, průměr povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré
- **prospěl**, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný
- **neprospěl**, je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný

Hodnocení žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

U žáka s vývojovou poruchou učení se při jeho hodnocení přihlíží k charakteru postižení. Zdravotní postižení je pro účely školských předpisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání.

Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

Pro žáka se specifickými vzdělávacími potřebami je vypracován individuální vzdělávací plán. Na základě pedagogicko-psychologických vyšetření žáků vypracovávají učitelé také podpůrná opatření pro žáky. Respektují doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, které jsou popsány ve zprávě o pedagogicko-psychologickém vyšetření. Vyučující respektují doporučení a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a volí přiměřené způsoby získávání podkladů. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Diktáty mohou být nahrazeny doplňovacími cvičeními, případně prací na počítači.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Na škole pracuje dyslektická asistentka.

Hodnocení žáků mimořádně nadaných

Zařazení nadaných žáků do vzdělávání podporuje i způsob výuky na naší škole. Rozvíjení samostatnosti, zodpovědnosti a spolupráce u všech žáků pomáhá sociálnímu a osobnostnímu rozvoji nadaného žáka a současně posouvá měřítko hodnot. Sjednocením činností ostatních žáků s prací nadaného žáka by nemělo docházet k jeho vyčleňování z kolektivu třídy, nálepkování nebo dokonce nadřazenosti nad ostatními dětmi. Ve vyučování učitel pomáhá žákům najít své nadání a talent a vytvářet možnosti pracovat s ohledem na toto nadání. Tyto žáky je možné začleňovat v jednotlivých předmětech do

vyššího ročníku. Žáci řeší rébusy, hlavolamy, vytvářejí časopis, běžná je též práce s encyklopediemi. Na základě pedagogicko-psychologického vyšetření je možné žáka akcelarovat do vyššího ročníku. Podmínkou přerazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva, které žák neabsolvoval. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel.

Individuální vzdělávání žáků

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit v pololetí ani v náhradním termínu.

6.2. Kritéria hodnocení

Představují soubor obecně platných kritérií stanovených školou.

Klíčová kompetence	Podrobný popis kompetence	Výstup po 1. období	Výstup po 2. období
Kompetence komunikativní	- pozorně naslouchá	- při naslouchání udržuje pozorné ticho - nezasahuje do řeči před jejím ukončením - udržuje s mluvčím kontakt očima - v klidu vyslechne mluvčího - vědomě nastaví celé tělo k naslouchanému - zapamatuje si informaci a dovede ji reprodukovat vlastními slovy	- vědomě používá mluvy těla - dává mluvčímu známky zaujetí - zopakuje vlastními slovy, co mluvčí řekl - projevuje souhlas či nesouhlas - diskutuje o tom, co bylo řečeno - zapamatuje si a reprodukuje podstatné myšlenky
	- srozumitelně se vyjadřuje	- používá spisovný jazyk na jednoduché promluvy	- se správnou intonací se spisovně vyjadřuje ve větách
	- čte s porozuměním	- čte různé typy předkládaných textů	- seznamuje se cizími, často používanými slovy
	- vhodně prezentuje výsledky své a skupinové práce	- jednoduše vysvětlí a popíše názor svůj či celé skupiny	- jednoduše vysvětlí a popíše názor a výsledek celé skupiny - reaguje na dotazy
	- dodržuje pravidla diskuse	- nezasahuje do řeči mluvčího, umí být „ticho“	- nezasahuje do řeči mluvčího - udržuje pozorné ticho - zopakuje vlastními slovy, co mluvčí řekl - diskutuje o tom, co bylo řečeno
	- komunikuje v cizím jazyce	- používá a rozumí jednoduchým konverzačním větám - osvojí si základní slovní zásobu	- zodpoví na jednoduché slovní otázky - vede jednoduchý rozhovor - rozumí jednoduchému

			písemnému i mluvenému textu - sestaví jednoduchý písemný text (dopis, pozvání apod.)
	- rozumí prostředkům nejazykové komunikace	- rozumí běžným a jednoduchým gestům, nastaví vhodně tělo k naslouchání	- rozumí běžným a jednoduchým gestům - zaujme vhodný postoj při mluvení - adekvátně dešifruje neverbální sdělení mluvčího
	- používá moderní a komunikační prostředky	- telefonuje	- používá email, chat, SMS - mluví vhodně do mikrofonu - navrhne způsob komunikace
Kompetence k učení	- využívá a používá různé strategie učení	- seznamuje se s používanými strategiemi a metodami a zkouší je aplikovat	- používá nabízené metody učení a vybírá z nabízených metod
	- soustředí se na učební činnost	- vydrží potřebnou dobu u učebních činností, soustředí se na adekvátně obtížné učební činnosti	- vědomě se soustředí na učební činnost
	- plánuje si své učení	- pracuje s krátkodobými úkoly	- zadávané úkoly (krátkodobé i dlouhodobé) vypracovává včas
	- motivuje sám sebe k učení a hledá jeho smysl	- sleduje, co ho vnitřně motivuje a zajímá	- sleduje a popíše, co ho vnitřně motivuje
	- je aktivní vůči podnětům zvenku, projevuje zájem	- klade otázky	- klade otázky a hledá odpovědi
	- vyhledává a vybírá vhodné a podstatné informace, třídí je a zaznamenává	- vyhledává informace v abecedně řazených slovnících, encyklopediích, časopisech	- vyhledává informace ve slovnících, encyklopediích, příručkách, časopisech, tisku, internetu či jiných zdrojích, třídí je - zvládá formu poznámek a jednoduchých výpisků

	- myslí globálně	- pracuje s jednoduchými informacemi	- hledá vztahy mezi informacemi, uvědomuje si časové a prostorové souvislosti
Kompetence k řešení problémů	- vnímá a rozpozná nejružnější problémy a snaží se najít jejich řešení	- vnímá problémy kolem sebe - rozpozná problémovou situaci	- chápe problémy, přemýšlí o problémech a jejich příčinách - promyslí a naplánuje způsob řešení
	- kriticky myslí a obhajuje svá rozhodnutí	- vyjadřuje svůj názor	- je schopen obhájit svůj názor před třídou i pedagogem
	- ověřuje správnost řešení	- v komunitním kruhu diskutuje o správnosti řešení problémů	- naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
	- je schopen samostatně řešit jednoduché problémy	- snaží se řešit jednoduché problémy v třídním kolektivu	- samostatně je schopen řešit problémy - navrhuje způsoby řešení
	- aplikuje osvědčené postupy	- využívá již ověřené postupy	- využívá efektivní postupy k řešení problémů
	- hledá příčinu problému	- nenechá se odradit případným neúspěchem při řešení problémů	- vytrvale hledá konečné řešení problémů
	- pracuje na svém sebehodnocení	- je schopen sám zhodnotit svoji práci	- objektivně hodnotí svoji práci
Kompetence sociální a personální	- spolupracuje ve skupině	- zapojuje se do skupinové práce	- podílí se na organizaci práce ve skupině
	- diskutuje s pedagogem	- komunikuje s učitelem	- dokáže diskutovat s učitelem
	- učí se spolupracovat s nesympatickým spolužákem	- spolupracuje se všemi spolužáky	- v malé skupině chápe potřebu efektivně spolupracovat se všemi spolužáky
	- vytváří pravidla třídy	- v kolektivu se podílí na tvorbě pravidel třídy	- aktivně tvoří pravidla třídy
	- obhajuje si svoji roli v kolektivu	- snaží se prosazovat v kolektivu	- prosadí se v kolektivu, respektuje pravidla
	- vyrovnává se s neúspěchem	- v kolektivu překonává první neúspěchy	- zvyšuje svoji sebedůvěru, sebeúctu a dokáže překonat neúspěch

	- dokáže poskytnout pomoc nebo o ni požádat	- v případě potřeby poskytne pomoc spolužákům, nestydí se o ni požádat	- dokáže se samostatně rozhodnout a poskytnout pomoc, umí o ni požádat spolužáka i učitele
Kompetence občanské	- chápe práva a povinnosti	- seznamuje se se svými právy a povinnostmi	- zná svá práva a povinnosti
	- poznává školní pravidla a školní řád	- podílí se na tvorbě školních pravidel a školního řádu	- tvoří školní pravidla a podílí se na tvorbě školního řádu
	- dodržuje pravidla ve třídě	- vytváří třídní pravidla a respektuje je	- vytváří třídní pravidla, chápe jejich význam a respektuje je
	- respektuje, chrání a buduje si vztah k tradicím a hodnotám	- seznamuje se s tradicemi a aktivně se zapojuje do kulturního dění	- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní a historické dědictví
	- chrání přírodu, chápe základní ekologické principy	- chápe význam ochrany přírody	- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
	- zajímá se o dovednosti pro život	- využívá své dovednosti mimo školu	- je si vědom svých práv a povinností mimo školu
	- odmítá hrubé násilí a šikanu	- je schopen vcítit se do situací druhých, zastane se slabšího	- uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
	- respektuje různé etnické skupiny a handicapované občany	- seznamuje se s životem různých etnických skupin a handicapovaných občanů	- diskutuje o životě různých etnických skupin a handicapovaných občanů, respektuje je
Kompetence pracovní	- respektuje a dodržuje pravidla bezpečnosti	- seznamuje se s pravidly bezpečnosti	- zná a dodržuje pravidla bezpečnosti
	- používá různé materiály a techniky	- seznamuje se s různými materiály a novými technikami	- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
	- hospodárně pracuje s materiálem	- při práci neplýtvá materiálem	- přistupuje ke své práci hospodárně
	- seznamuje se s různými prostředími	- zvyká si na nová prostředí při své práci	- adaptuje se na různá pracovní prostředí

	- třídí odpad a tím chrání životní prostředí	- seznamuje se s ochranou životního prostředí a třídí odpad	- chápe a podílí se na ochraně životního prostředí, třídí odpad
--	--	---	---

6.3. Autoevaluace školy

Oblasti autoevaluace	Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení
Průběh realizace ŠVP „My přírodě, příroda nám!“ S radostí si hrajeme, s radostí se učíme, abychom se připravili na budoucnost.	Jednotlivé složky ŠVP - učební plán - vzdělávací oblasti - průřezová témata - naplňování kompetencí - projekty a jejich realizace v souladu s RVP - metody a formy práce - prostorové, materiální a personální podmínky	- ankety - dotazníky - hospitace	- průběžně během školního roku
Podmínky ke vzdělávání	- prostorové, materiální a personální podmínky	- ankety - dotazníky - komunitní kruh	- v průběhu celého roku
Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, rodičů a dalších osob na vzdělávání	- vztah rodičů ke škole - integrace žáků se ŠVP a žáků mimořádně nadaných - informace rodičům, konzultace, třídní schůzky - řešení problémů - spolupráce s PPP	- ankety - spolupráce se školskou radou, s rodiči - třídní schůzky	- v období pedagogických rad, třídních schůzek - začátek a konec školního roku
Výsledky vzdělávání žáků	- naplňování klíčových kompetencí - dosahování očekávaných výstupů ŠVP	- testy - rozhovory	- průběžně během školního roku
Řízení školy Kvalita DVPP	- spolupráce vedení školy, pedagogických pracovníků a ostatních zaměstnanců školy - využití DVPP v praxi školy	- diskuze - pedagogické rady - provozní porady - pracovní dílny	- průběžně během školního roku

Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu. Hodnocení práce učitelů se nesmí opírat pouze o hospitace, ale i o informace, jak učitelé

výuku plánují a jak vedou žáky v procesu vzdělávání. Plánováním a prováděním hodnocení má škola možnost získat zpětnou vazbu o vlastní práci. Evaluace v tomto smyslu se stává každodenní potřebou školy a součástí práce všech spolupracovníků. Škola i nadále bude využívat ve svém procesu autoevaluace standardizovaných testů SCIO a podobně.

7. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření¹. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů². Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ³. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

1) § 16 odst. 1 školského zákona.

2) § 16 odst. 3 školského zákona.

3) § 16 odst. 2 školského zákona.

Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

Plán pedagogické podpory

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP).
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory třídní učitel vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, třídní učitel zákonnému zástupci žáka doporučí využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah, tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciac

vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy 3 na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

Metody výuky (pedagogické postupy)

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,
- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti),
- respektování míry nadání žáka a jeho specifika,
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem,
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování,
- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.),
- respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů, - zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění,
- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy,
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.

Organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky,
- u mladších žáků využívání skupinové výuky,
- postupný přechod k systému kooperativní výuky,
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka,
- organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí

Hodnocení žáka

- využívání různých forem hodnocení žáka,
- hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka),
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání,
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria,
- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní,
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka,
- respektování zvláštností a možností žáka,
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev,
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry,
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné,
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán,
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků,
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními,
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci,
- nutnost spolupráce s rodiči,
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný,
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa.

Zapojení dalších osob a subjektů

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ). Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří školní metodik prevence a třídní učitelé

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - úprava očekávaných výstupů

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3. a 5. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

7.1. Jazyk a jazyková komunikace

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- čte s porozuměním jednoduché texty
- rozumí pokynům přiměřené složitosti
- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
- spojuje písmena a slabiky
- převádí slova z mluvené do psané podoby
- dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
- opisuje a přepisuje krátké věty

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- opisuje a přepisuje jednoduché texty
- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
- ovládá hůlkové písmo

- tvoří otázky a odpovídá na ně

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
- rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
- tvoří slabiky
- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- pozná podstatná jména a slovesa
- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
- určuje samohlásky a souhlásky
- seřadí slova podle abecedy
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- dramatizuje jednoduchý příběh
- vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
- rozlišuje prózu a verše
- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

ANGLICKÝ JAZYK

Očekávané výstupy – 1. období

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Očekávané výstupy – 2. období

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

MLUVENÍ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- pozdraví a poděkuje
- sdělí své jméno a věk
- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

7.2. Matematika a její aplikace

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
- čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
- zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat
- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20
- umí rozklad čísel v oboru do 20

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
- sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
- zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
- rozeznává sudá a lichá čísla
- používá kalkulátor

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
- orientuje se a čte v jednoduché tabulce
- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
- rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
- používá pravítko

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- měří a porovnává délku úsečky
- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí osu souměrnosti překládáním papíru
- pozná základní tělesa

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

7.3. Informatika

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Očekávané výstupy – 1. a 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat
- popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Očekávané výstupy – 1. a 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- sestavuje symbolické zápisy postupů
- popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení
- rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Očekávané výstupy – 1. a 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky
- pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy – 1. a 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu
- popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

7.4. Člověk a jeho svět

PRVOUKA, PŘÍRODOVĚDA, VLASTIVĚDA

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
- popíše a zvládne cestu do školy

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
- orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
- uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest

- pozná státní symboly České republiky

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- dodržuje základní pravidla společenského chování
- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
- sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
- pozná rozvržení svých denních činností
- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- poznává různé lidské činnosti

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
- provede jednoduchý pokus podle návodu

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
- popíše střídání ročních období
- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
- zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata
- chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
- popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- provádí jednoduché pokusy se známými látkami

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
- pojmenuje hlavní části lidského těla
- rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu

- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
- odmítá návykové látky
- ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

7.5. Umění a kultura

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
- hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu
- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
- rozliší sílu zvuku
- pozorně vnímá jednoduché skladby

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- propojí vlastní pohyb s hudbou
- doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
- odliší tóny podle výšky, síly a barvy
- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
- rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké
- produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

7.6. Člověk a zdraví

TĚLESNÁ VÝCHOVA

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla

- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

(prvky ZdrTV jsou využívány v povinné TV; ZdrTV jako ucelený systém je nabízena žákům III. (II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách – viz charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a poznámky k rámcovému učebnímu plánu)

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
- zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

7.7. Člověk a svět práce

PRACOVNÍ ČINNOSTI

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
- pečuje o nenáročné rostliny

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- upraví stůl pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- uvede základní vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
- uplatňuje zásady správné výživy

Realizace průřezových témat v případě žáků s lehkým mentálním postižením

Realizace průřezových témat má nezastupitelné místo při vzdělávání všech žáků a zvláště pak žáků, u kterých je upravován obsah a výstupy ze vzdělávání od 3. stupně podpůrných opatření. Průřezová témata obsahují silný výchovný aspekt a napomáhají osobnostnímu a charakterovému rozvoji těchto žáků, vytvářejí prostor pro utváření jejich postojů a hodnotového systému. Proto bude i při výuce těchto žáků kladen důraz především na kultivaci jejich postojů a hodnotových orientací. Nároky kladené na utváření vědomostí a dovedností těchto žáků budou vždy plně respektovat jejich individuální možnosti.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Realizace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým;
- na rozvoj zvládání vlastního chování;
- na podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů;
- na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;
- na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci;
- na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.

Výuka uvedeného průřezového tématu bude napomáhat primární prevenci rizikového chování a zkvalitnění mezilidské komunikace. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

Výchova demokratického občana

Realizace průřezového tématu Výchova demokratického občana bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na utváření:

- sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti;
- úcty k zákonu;
- úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance;
- aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod;
- ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším;
- respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem;
- empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

Výuka bude rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku, schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů a dovednosti asertivního jednání i schopnosti kompromisu. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na překonávání stereotypů a předsudků;
- na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života;
- na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti;
- na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám;
- na osvojování vzorců evropského občana;
- na podporu smyslu pro zodpovědnost.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Multikulturní výchova

Realizace průřezového tématu Multikulturní výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí;
- na utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání;
- na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých;
- na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám;
- na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin;
- na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoliv jako zdroje konfliktu;
- na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti;

- na podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu;
- na vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Multikulturní výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Environmentální výchova

Realizace průřezového tématu Environmentální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na vnímání života jako nejvyšší hodnoty;
- na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů;
- na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí;
- na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí;
- na podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí;
- na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Environmentální výchova, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Mediální výchova

Realizace průřezového tématu Mediální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění;
- na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času;
- na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu;
- na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení;
- na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci;
- na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování;
- na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Mediální výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

8. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaný a mimořádně nadaný žák

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření. Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele.
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s 5 potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku

- Zákonný zástupce žáka požádá o přeřazení do vyššího ročníku
- Ředitel školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku.
- Ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem
- Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky.
- Žák vykoná zkoušku před komisí.
- Komise určí hlasováním výsledek zkoušky.
- Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
- V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Metody výuky (pedagogické postupy)

- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky,
- využívání individuální a skupinové projektové práce, stáže na odborných pracovištích na podporu rozvoje vědomostí a dovedností, včetně praktických dovedností nadaných žáků,
- povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí.
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh)
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Úprava obsahu vzdělávání

- obohacování učiva {dílčích výstupů} nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka,
- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace,
- zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni),
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

Organizace výuky

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce,
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole,
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.
- vnitřní diferenciací žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk, volitelné předměty
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí
- žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských,
- žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou.
- pestrá nabídka volitelných předmětů, kde si žáci volí studium podle svého zájmu a mohou rozvíjet svůj talent v oborech, kde pro to mají předpoklady,
- spolupráce se sportovním klubem.