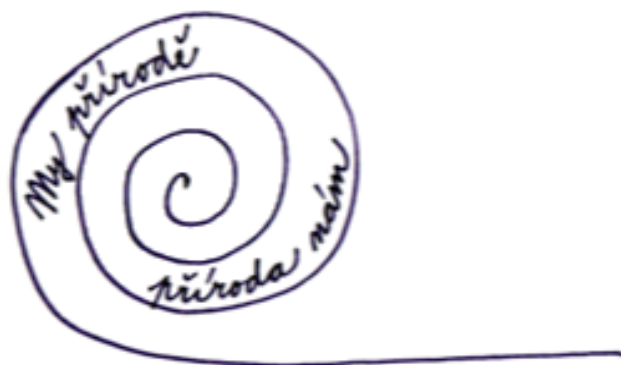


# KONCEPCE ŠKOLY

## 2020 - 2024

**Základní škola a Mateřská škola  
Rabštejnská Lhota,  
okres Chrudim**



# Obsah

<b>Charakteristika školy</b> .....	2
<b>Koncepce a rozvoj řízení</b> .....	2
1. Výchovně vzdělávací činnost .....	3
1.1 Efektivita výuky .....	3
1.2 Tvoření prostoru pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami .....	3
1.3 Předcházení sociálně patologickým jevům .....	4
1.4 Prevence šikany .....	4
1.3 Rozvoj ICT na škole .....	4
1.3 Hodnocení žáků .....	5
2. Klima školy.....	5
2.1 Oblast personální .....	5
2.2 Organizace a prostředí .....	6
2.3 Vztah učitel a žák.....	6
2.4 Začlenění nepedagogických pracovníků do aktivní práce školy .....	6
3. Materiální podmínky a vybavenost .....	7
4. Spolupráce se zřizovatelem .....	7
5. Mateřská škola.....	8
6. Školní družina.....	8
7. Školní jídelna.....	8
<b>Vyhodnocení koncepčních záměrů a úkolů v období 2017-2019</b> .....	9

Vypracovala: Mgr. Petra Rozsypalová, ředitelka školy

Schválila: Mgr. Petra Rozsypalová, ředitelka školy

Pedagogická rada schválila dne: 27. 1. 2020

## Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Rabštejnská Lhota, okres Chrudim je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Obec Rabštejnská Lhota, Rabštejnská Lhota 130, 537 01 Chrudim.

Součástí:

Základní škola – poskytuje základní vzdělání

Mateřská škola – poskytuje předškolní vzdělání

Školní družina – uskutečňuje zájmové vzdělávání

Školní jídelna – poskytuje školní stravování

Základní škola je neúplná málotřídní škola se čtyřmi třídami prvního stupně. Pracuje zde 7 pedagogických pracovníků (4 učitelky, 1 ředitelka, 2 vychovatelky). Výuka v prvním až pátém ročníku probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „My přírodě, příroda nám!“

Mateřská škola je dvoutrídní s celodenním provozem od 6,30 – 16,30 hodin. Pracuje podle Školního vzdělávacího programu „Jen se děti rozhlédněte, co je krásy na světě.“ Výchovně vzdělávací práci v MŠ zajišťují 4 pedagogické pracovnice, jedna je pověřena jako vedoucí učitelka vedením MŠ.

Školní družina má dvě oddělení. Provozní doba je rozložena na ranní družinu od 6,30 do 7,30 hodin a odpolední družinu, denně od 12,00 do 16,30 hodin. Činnost ŠD zajišťují dvě vychovatelky.

Provoz ve školní jídelně zajišťuje vedoucí stravování a dvě kuchařky. Dále na škole pracuje školnice a dvě uklízečky.

## Koncepce rozvoje a řízení

Koncepce rozvoje a řízení vychází z priorit naší školy, na jejichž vytyčení se podíleli všichni zaměstnanci. Tyto priority jsou zároveň našimi cíli, které chceme naplňovat nebo k nim alespoň dlouhodobě směřovat. Vychází z koncepčních, strategických a kurikulárních dokumentů, především ale z aktuálních trendů ve školství. Naše priority dávají široký prostor pro využití moderních trendů, prostřednictvím nich chceme zajistit, aby škola poskytovala žákům kvalitní vzdělávání, výchovu podporující morální hodnoty, nabízela místo s přátelskou atmosférou, kde se žáci, rodiče i zaměstnanci budou cítit bezpečně a spokojeně. Pro systematický rozvoj kvality vzdělávání je důležité, aby vedení školy prostřednictvím konstruktivních vztahů a diskuzí se zřizovatelem získalo porozumění zřizovatele pro tyto vize a cíle a pro podmínky potřebné pro jejich dosažení. Škola by měla být dobrou vizitkou obce, zapojovat se do života v obci a být zřizovatelem plně podporována. Vize je zaměřena na specifika organizace v souladu s potřebou uspět v současné konkurenci ostatních škol, vybudovat silnou a pozitivní image školy. Tedy vybudovat otevřenou, efektivní, fungující a moderní školu, která si získá a udrží prestiž v očích rodičovské veřejnosti. Důležitou podmínkou pro úspěšné naplnění vytvořené strategie školy je její přijetí a podpora všemi zaměstnanci, rodiči žáků, zřizovatelem, školskou radou a dalšími institucemi.

# 1. Výchovně vzdělávací činnost

## 1.1. Efektivita výuky

- zavedení nových metod a forem do edukačního procesu, reakce na nové trendy ve vzdělávání
- využití prvků alternativních a inovativních směrů např. Waldorfská škola, škola Montessori, Začít spolu, Čtením a psaním ke kritickému myšlení, Zdravá škola
- podpora sebehodnocení dětí/žáků, partnerský vztah mezi učitelem a žákem, tvořivá aktivita, činnostní učení, individualizace a diferenciací ve vyučování, kooperativní a prožitkové učení
- provázanost, smysluplnost, trvalost a použitelnost osvojených poznatků
- vzbuzovat zájem o celoživotní učení
- připravit žáky na plynulý a bezproblémový přechod na 2. stupeň ZŠ

Prostředky k dosažení cíle:

- zajistit kvalitní a atraktivní výchovu a vzdělávání reagující na současné trendy
- motivovat žáky k učení
- využívat aktivní přístup žáků
- projektové vyučování
- nechat žáky podílet se na hodnocení svých pokroků

## 1.2. Tvoření prostoru pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- vytvářet kvalitní programy intervence v rámci péče o děti a žáky se zdravotním postižením, oslabením a žáky se specifickými poruchami učení a chování
- vytvářet vhodné podmínky pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a podporovat kvalitní a účelnou formu integrace
- uplatňovat maximální individuální přístup, dodržovat pokynů pedagogicko-psychologické poradny a příslušného speciálního pedagogického centra
- vytvářet plán pedagogické podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- zaměřit se na práci asistenta pedagoga
- využívat navýšení finančního normativu pro nákup vhodných didaktických pomůcek a úpravu prostředí, využití projektů různých organizací a pracovišť zabývajících se touto problematikou
- v rámci péče o talentované děti/žáky uplatňování individuálního přístupu a diferenciací učiva
- zapojení talentovaného dítěte/žáka do reprezentace školy (soutěže, olympiády)
- zajistit kvalitní logopedickou péči pro děti MŠ

Prostředky pro dosažení cíle:

- spolupráce s PPP
- vytváření plánů pedagogické podpory, individuálních plánů a podpůrných opatření na základě doporučení PPP
- vyhodnocování plánů pedagogické podpory

- uplatňovat individuální přístup
- umožnit slovní hodnocení
- podporovat nadané a talentované žáky
- speciální pomůcky pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami

### 1.3. Předcházení sociálně patologickým jevům

- vytvářet minimální program prevence
- zvyšovat informovanost v oblasti společensky nežádoucích jevů
- posílení spolupráce s orgány státní správy a samosprávy (orgán sociálně právní ochrany dětí), dále také se záchrannými složkami a sbory z řad organizací i dobrovolníků, besedy, přednášky pro děti a žáky
- navázání spolupráce s nestátními organizacemi působící v oblasti prevence, centry krizové intervence a dalšími zařízeními a institucemi, které v této oblasti působí
- úzká spolupráce školního preventisty s různými organizacemi (Policí ČR, Hasiči)

Prostředky pro dosažení cíle

- žáky neustále informovat o nebezpečí, které jim hrozí
- informovat rodiče o preventivních opatřeních, která škola používá při vyučování
- pořádat besedy s Policií ČR, Hasiči
- využití programů, projektů a akcí pořádaných v rámci primární prevence sociálně patologických jevů

### 1.4. Prevence šikany

- předcházet výskytu šikany na škole neustálou podporou pozitivního klima ve třídách, formou zajišťování besed a programů objednaných na míru pro třídní kolektivy
- zvyšovat informovanost žáků v oblasti společensky nežádoucích jevů a zdravého způsobu života
- rozšířit informovanost rodičů o problematice sociálně patologických jevů

Prostředky pro dosažení cíle

- pořádat besedy a programy pro školní kolektivy s odborníky
- zapojovat celý kolektiv k ozdravným opatřením
- zajišťovat informovanost všech pedagogů o chování žáků a dění ve škole (před vyučováním, o přestávkách, v jednotlivých třídách, při projektových dnech, ale i mimo školu)
- schránka důvěry a práce s připomínkami nebo požadavky žáků
- vedení deníku metodika prevence

### 1.5. Rozvoj ICT na škole

- využívat informační a komunikační prostředky a technologie
- licence Microsoft pro potřeby školy
- pracovat na zdokonalování školního webu

- zvýšení počítačové gramotnosti
- zodpovědné chování žáků v prostředí internetu

Prostředky k dosažení cíle

- zvyšovat vybavení školy novými počítači, tablety, notebooky
- využívat internet a techniku ve výuce a vést žáky k bezpečnému chování při využívání komunikace pomocí moderních technologií
- neustále aktualizovat informace na webových stránkách školy, vzhled přizpůsobovat moderním trendům a pružně reagovat na vývoj komunikace pomocí moderních technologií

## 1.6. Hodnocení žáků

- objektivní hodnocení
- chápat hodnocení jako zpětnou vazbu zvládnutí učiva
- vést žáky k sebehodnocení a neustále je nutit k sebereflexi prostřednictvím zajímavých aktivit

Prostředky k dosažení cíle

- předem stanovit kritéria hodnocení
- oceňovat nejen výsledky, ale i úsilí žáka
- učit žáky sebehodnocení, hledat své silné a slabé stránky, schopnost sebereflexe
- využívat různé formy hodnocení – známku, slovně, kombinovaně
- zapojovat do hodnocení i rodiče

## 2. Klima školy

### 2.1. Oblast personální

- vytvářet podmínky pro zajištění stabilního, kvalifikovaného a efektivně spolupracujícího týmu pracovníků, kteří mají zájem o prosperitu organizace
- zajistit optimalizace řízení s přihlédnutím k autonomii škol, zvyšování podílu pracovníků na řízení organizace, předávání kompetencí dalším pracovníkům
- přizpůsobit organizační strukturu školy, upravit pracovní náplně a posílit zodpovědnost jednotlivých pracovníků
- podporovat profesní rozvoj pedagogických pracovníků školy formou interního i externího vzdělávání
- klást důraz na vzdělávání v takových oblastech, které souvisejí s nově uplatňovanými metodami a formami práce
- týmová výměna zkušeností, realizace interního projektu, studium různých interních zdrojů
- vytvořit jasný systém odměňování pracovníků, podpora iniciativy a motivace pedagogických i nepedagogických pracovníků, oceňování návrhů, námětů, nových postupů
- pozitivně motivovat zaměstnance
- pečovat o odborný růst pedagogického sboru

- zkvalitňovat spolupráci pedagogických pracovníků s rodiči
- prohlubovat spolupráci se školskou radou formou informací o činnosti, získání zpětné vazby o činnosti školy
- zlepšovat pracovní podmínky ve škole

Prostředky k dosažení cíle

- podporovat výměnu informací ve škole
- promyšlený výběr případných nových pracovníků školy
- posílení spolupráce mezi pracovníky jednotlivých pracovišť formou pravidelných setkání, porad, organizací společných akcí a projektů výuky
- kvalitní kontrolní činnost
- cíleně podporovat DVPP
- upřesnit kritéria osobního hodnocení a mimořádných odměn
- naplňovat kritéria značky Rodiče vítáni

## 2.2. Organizace a prostředí

- vytvářet příznivé klima školy
- budovat bezpečné prostředí

Prostředky k dosažení cíle

- vhodný pracovní a odpočinkový režim žáků a učitelů
- podporovat relaxační aktivity
- zařazení výuky při vhodném počasí mimo školní budovu
- pobyt na školní zahradě během velkých přestávek na svačinu

## 2.3. Vztah učitel a žák

- vytvářet prostředí důvěry
- vzájemné respektování
- dostatek času ve výuce, který je určený k budování vztahu mezi žáky a učitelem
- organizace celoškolských projektů
- budovat přátelskou atmosféru v komunitním kruhu

Prostředky k dosažení cíle

- poznávání se při společných akcích (výlety, exkurze, školy v přírodě)
- osobní zainteresovanost pedagogů do budování vztahů se svými žáky
- pravidelný kontakt s rodiči žáků
- možnost příležitostně pracovat s učiteli, kteří žáky přímo nevyučují

## 2.4. Začlenění nepedagogických pracovníků do aktivní práce školy

- vytvářet odpovědnost za efektivní provoz školy
- plánování společných pobytů všech pracovníků školy

- zajistit podmínky ke vzdělávání nepedagogických pracovníků

Prostředky k dosažení cíle

- podíl na dozorech ve škole
- vzájemný respekt pracovníků školy

### 3. Materiální podmínky a vybavenost

- zajistit efektivní hospodaření se svěřenými prostředky a péči o svěřený majetek
- získat finanční prostředky z dotačních programů, projektů a grantů dle aktuálně vyhlášených výzev
- postupná rekonstrukce interiéru všech součástí školy (tělocvična, osvětlení, výměna podlahových krytin ve třídách i na chodbách, obměna nábytku, kusových kobereců atd.)
- založit profil školy na facebooku
- vybudovat přírodní zahradu vhodnou k aktivnímu pobytu i odpočinku žáků a dětí
- vybudovat venkovní učebnu vhodnou k přesunu vzdělávacího procesu z budovy školy ven s možností pozorování a učení přímo v přírodě

Prostředky k dosažení cíle

- nové učební pomůcky a učebnice
- speciální pomůcky pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami
- nákup dětské literatury a encyklopedií do školní knihovny
- doplňovat inventář hraček a pomůcek v mateřské škole
- doplňovat inventář do školní družiny
- využít dotace na vybudování hřišť a zahrad v přírodním stylu (výzva č. 7/2019 NPŽP)

### 4. Spolupráce se zřizovatelem

- investovat do zachování dobrého technického stavu budovy
- možnost energetické úspory
- rekonstrukce tělocvičny (nová sportovní podlaha včetně obložení stěn, výměna otopných těles se zajištěním proti úrazu)
- výměna osvětlení ve všech částech budovy
- výměna podlahových krytin ve třídách i na chodbách
- obměna nábytku ve třídách, sborovně, kabinetu a skladu
- výměna kusových kobereců ve třídách
- obnova hracích prvků na školní zahradě
- rozšíření prostor pro ZŠ i MŠ vybudováním nové mateřské školy – za předpokladu získání dotace

Prostředky k dosažení cíle

- řešení jiných zdrojů vytápění školy, popřípadě modernizace stávajícího vytápění
- nové osvětlení ve zbývajících částech budovy, kde ještě neproběhla výměna
- postupné financování rekonstrukcí v budově
- podporovat obec ve snaze získání dotace na vybudování nové MŠ



## 5. Mateřská škola

- naplňovat specifické cíle a kompetence ŠVP mateřské školy
- uspokojovat veškeré potřeby a zájmy dětí
- vést děti k rozvíjení znalostí a dovedností
- přirozeně rozvíjet znalost dětí o přírodě
- vést děti k rozvoji fyzické zdatnosti
- začlenění logopedie do činností mateřské školy

Prostředky k dosažení cíle

- snažit se, aby se dětem v rodinném prostředí mateřské školy líbilo
- snažit se, aby rodiče měli zájem o docházku v mateřské škole
- vytvářet klidné a přátelské prostředí
- zařazovat divadelní představení a další akce pro děti
- četba a práce s dětskou literaturou
- zařazovat pohybové a spontánní aktivity
- podílet se na společných akcích se základní školou a školní družinou
- využití vzdělávání učitelů v různých oblastech

## 6. Školní družina

- naplňovat specifické cíle ŠVP pro školní družinu
- zajišťovat individuální potřeby a zájmy dětí
- rozšiřovat nabídku zájmových útvarů na základě zájmu žáků a rodičů

Prostředky k dosažení cíle

- podílet se na společných akcích se základní a mateřskou školou
- zaměřit se na rovnováhu mezi organizovanými a spontánními činnostmi
- věnovat pozornost dopravní kázni, škodlivým vlivům alkoholu, kouření a drog
- zvyšovat prestiž ŠD
- prezentace výsledků činností dětí ve ŠD
- organizovat aktivity spojené výhradně s nabídkou ŠD (sáňkování atd.)
- soustavné zkvalitňování práce školní družiny, řešení provozu ŠD v souladu s potřebami rodičů

## 7. Školní jídelna

- postupně modernizovat přístroje ve školní kuchyni
- zdravější školní stravování

Prostředky k dosažení cíle

- ve školním stravování spolupracovat se základní i mateřskou školou v projektech zdravého stravování (Ovoce do škol, dotované mléko)
- vedení dětí a žáků ke zdravému životnímu stylu
- hledání nových možností stravování v souladu s moderním pojetím zdravého stravování
- prevence nadváhy a obezity dětí a žáků
- zaměření na kvalitní pitný režim a jeho podpora

# Vyhodnocení koncepčních záměrů a úkolů v období 2017 - 2019

## Splněné cíle

- revize a zkvalitnění ŠVP na základě podrobné analýzy podmínek a potřeb školy v rovině legislativní, pedagogické, evaluační i společenské, filozofické propojení ŠVP mateřské a základní školy, aktualizace ŠVP ZŠ dle úpravy RVP ZV platné od 1. 9. 2016
- zavedení matematiky profesora Milana Hejného ve všech ročnících základní školy
- zakoupení nových výškově nastavitelných lavic
- nákup tabule do třídy v přístavbě
- zajištění kvalitnějšího zabezpečení budovy školy (video-zvonky, vstup do budovy pomocí číselného kódu ve vymezených časech)
- opravení podlahy ve třídě MŠ
- výměna vchodových dveří v ZŠ a MŠ
- nákup nového sporáku do školní kuchyně
- aktualizace a modernizace vzhledu webových stránek školy, zajištění responzivního zobrazování
- nákup nových notebooků
- vzdělávání v nových formách výuky matematiky (matematika profesora Milana Hejného, kurzy RWCT)
- projektové vyučování
- péče o děti s poruchami učení
- spolupráce s rodiči
- spolupráce s plně organizovanými školami
- spolupráce s okolními mateřskými školami
- spolupráce se zřizovatelem
- spolupráce s místními organizacemi
- začlenění nepedagogických pracovníků do aktivní práce školy

## Nesplněné cíle

- čerpání prostředků z dotačních programů
- zajištění profilu školy na facebooku

V Rabštejnské Lhotě 1. 1. 2020

Mgr. Petra Rozsypalová, ředitelka školy