

***ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
MATEŘSKÉ ŠKOLY PŘI ZÁKLADNÍ ŠKOLE
RABŠTEJNSKÁ LHOTA***



„JEN SE DĚTI KOUKNĚTE, CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ“

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE	4
obecná charakteristika školy	5
PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	5
Věcné podmínky	5
Životospráva.....	6
Psychosociální podmínky.....	6
Kritéria umístění dětí do MŠ	9
Řízení, personální a pedagogické zajištění	9
Spoluúčast rodičů	10
CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	10
Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	11
Vzdělávání integrovaných dětí:.....	11
Integrace a vzdělávání talentovaných dětí:	12
Integrace a vzdělávání dětí cizinců:	13
Vzdělávání dětí od 2 do 3 let.....	13
VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	15
Záměry vzdělávacího úsilí	15
INTEGROVANÉ BLOKY	17
<i>PODZIM SE SKŘÍTKEM PODZIMNÍČKEM</i>	18
Hurá za kamarády	23
Koulelo se, koulelo	24
Zelenina a její význam	24
Sběr plodů lesa - houby.....	25
Rostliny a plody na podzim - šípek, kaštany, žaludy	25
Vyletěl si pyšný drak	26
Vlaštovičko, let'	26
Malíř podzim	27
Ježčí povídání.....	27
<i>DVA MRAZÍCI ULIČNÍCI V ZIMĚ</i>	28
Čertíku, Bertíku	32
Vánoční zvoneček	32
Sněhová královna	33
Bude zima, bude mráz	33
Smluvili se sněhuláci	34

Sníh se syje do kožíšku	34
Sportem ku zdraví	35
Když Alenka stůně	35
Já a moje tělo	36
Maškarní karneval	36
<i>KŘEMÍLEK A VOCHOMŮRKA VÍTAJÍ JARO</i>	37
Můj kamarád – kniha	41
Těšíme se do školy	41
Táta včera na venku našel první sněženku	41
Z malinkého semínka	42
Hody, hody, doprovody.....	42
Domácí zvířata a jejich mlád'ata.....	43
Ať nám svět závidí.....	43
Čarodějnice	43
Ráno vstává maminka má	44
Ten dělá to a ten tohle	44
<i>S MACHEM A ŠEBESTOVOU DO SVĚTA</i>	45
Jede, jede mašinka.....	48
Uvíváme věneček.....	48
Co to bzučí na sluníčku	49
Cesta do pravěku	49
Máme rádi zvířata	50
Mořský svět.....	50
Indiánské léto.....	51
Červenec–srpen	51
Doplňkové programy:	53
LOGOPEDICKÁ CVIČENÍ	53
METODA DOBRÉHO STARTU	54
EVALUAČNÍ SYSTÉM.....	55
METODY HODNOCENÍ	55
Podmínky vzdělávání	55
Hodnocení průběhu vzdělávání.....	55
Hodnocení podpory školy žákům, spolupráce s rodiči	56
Hodnocení dětí, výsledky vzdělávání.....	56
Hodnocení řízení školy, kvalita personální práce	56

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název a adresa školy:

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
RABŠTEJNSKÁ LHOTA, OKRES CHRUDIM
č. p. 220
p. Chrudim 1, 53701

IČO: 70988871

IZO: 150010729

Ředitelka společného zařízení:

Mgr. Petra Rozsypalová

Zástupce pro předškolní vzdělávání:

Iva Brabcová

Kontakty:

telefon MŠ: 601 554 654

adresa: Rabštejnská Lhota 220, Chrudim 53701

email: msrablhota@seznam.cz

Zřizovatel:

OÚ Rabštejnská Lhota
telefon: 469 685 295

Vypracovala: zástupce pro předškolní vzdělávání Iva Brabcová

Schválila: ředitelka školy Mgr. Petra Rozsypalová

Pedagogická rada schválila dne: 26. 8. 2022

ŠVP nabývá účinnosti ode dne: 1. 9. 2022

OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Provoz MŠ v Rabštejnské Lhotě byl zahájen 1. 9. 1994. V této době byla MŠ odloučeným pracovištěm MŠ Stolany. Od 1. 7. 1995 se MŠ osamostatnila. Od roku 2003 je součástí ZŠ Rabštejnská Lhota. Stávající kapacita MŠ už nestačila zájmu rodičů o umístění dětí, proto byla od 1. 9. 2010 rozšířena na dvě třídy. Od září 2021 je MŠ v nově postavené budově. V současné době je kapacita MŠ 50 dětí. S dětmi pracují 4 učitelky, které mají požadované vzdělání. Mateřská škola je součástí společného zařízení ZŠ a MŠ Rabštejnská Lhota.

Pěkné okolí školy, zejména blízké lesy, rybník, chráněné území Na Skalách nabízí široké využití pro pobyt venku v každém ročním období.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Věcné podmínky

Mateřská škola se nachází v samostatné budově se svým vlastním zázemím včetně školní zahrady.

Ve školce jsou dvě třídy běžného typu Sluníčka – mladší děti Motýlci – starší děti.

Mateřská škola se nachází v nově postavené budově. Její součástí jsou dvě prostorné herny vybavené variabilní sestavou nábytku, který odpovídá rozdílné výšce dětí. Ve třídě jsou vytvořeny hrací koutky, vhodné pro různé námětové hry, centra aktivit. Děti mají k dispozici dostatečné množství hraček, didaktických pomůcek a materiálů. Ke spánku děti využívají část třídy, na kterou si rozloží matrace s lůžkovinami. Stravování probíhá také v obou třídách současně. Prostor se stolečky funguje jako jídelna. Dále jsou v MŠ dvě kuchyňky, kde se dětem připravuje jídlo. Obědy jsou dováženy ze školní kuchyně. Ke každé třídě náleží šatna a sociální zařízení. Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě MŠ. Prostředí poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne.

Učitelkám a dětem je rovněž k dispozici školní tělocvična, která je v ZŠ.

Školní zahrada u ZŠ je dostatečně prostorná a nově vybudovaná. Jsou zde různé koutky, záhonky, pískoviště, klouzačka, domeček na hračky, altán...Děti zde mají vyžití podle vlastního výběru.

V areálu školy se nachází školní zahrada s pískovištěm, dřevěnými hracími prvky a zahradním nábytkem. Obě zahrady jsou vybaveny zahradním zařízením, které odpovídá bezpečnostním normám. Navštěvujeme dětské hřiště a sportovní areál u OÚ. Často chodíme na vycházky do okolních lesů.

Konkrétní záměr – vybudovat na zahradě zastínění a úložné prostory na hračky a pomůcky.

Životospráva

Děti jsou stravovány podle zásad zdravé výživy. Jejich jídelníček je sestavován tak, aby zahrnoval všechny druhy potravin. Zdravé stravování je přirozenou součástí ŠVP, podílejí se na něm paní kuchařky i učitelky. Využíváme praktické činnosti s dětmi s jednoduchou přípravou pokrmů. Děti si přirozeně budují správné stravovací návyky, učí se odpovědnosti, váží si hodnoty lidské práce a přírodních zdrojů. Po celý den je zajištěn pitný režim. Každé dítě má vlastní hrneček. Děti dle věku využívají sebeobslužný styl svačin a obědů. Je-li dítě přítomno v MŠ v době podávání jídla, stravuje se vždy. Nenutíme násilně děti do žádného jídla. Naším záměrem je naučit děti zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu.

Konkrétní záměr:

Nadále se budeme snažit, aby každé dítě mělo prostor pro aktivity podle vlastního výběru, aby měly místo pro relaxaci a odpočinek, aby si postupně osvojilo návyk pití bez připomenutí. Povedeme je ke zdravým stravovacím návykům, k pohybovým aktivitám-nabízíme lyžařský a plavecký kurz, minitaneční Besta, využíváme tělocvičnu v budově školy.

Nadále budeme chodit na pěší výlety po okolí.

Psychosociální podmínky

V adaptačním režimu je důležitá provázanost režimu MŠ s režimem v rodině.

Děti jsou do MŠ přiváděny zpravidla od 6:30 do 8:00 hodin. Po dohodě rodičů s učitelkou je možno dohodnout i pozdější příchod. Dětem, které přicházejí do MŠ časně ráno je v případě potřeby umožněn odpočinek v klidnější části třídy. Rovněž odvádění dětí z MŠ závisí na dohodě s rodiči, některé děti odcházejí po obědě.

Dopolední svačina je podávána ve třídách, dětem je umožněno v klidu dojídat a postupně se včleňovat do další činnosti. Během celého dne je dětem poskytnuta možnost dodržovat pitný režim.

Délka každodenního pobytu venku závisí na charakteru počasí. Během letních měsíců a za příznivého počasí je většina aktivit přesouvána na zahradu a do přírody. Využíváme sportovní areál. V případě nepříznivého počasí je dětem poskytnuta možnost pohybového vyžití ve školní tělocvičně.

V době oběda se děti stravují v jídelně. Jsou vedeny ke zdravému způsobu stravování a k dodržování slušných návyků při stolování. Nejsou do jídla nuceny.

Individuálně je přistupováno k odpolednímu odpočinku. Děti s menší potřebou spánku vstávají dříve. Starší děti, ve třídě Motýlků, nechodí po dohodě s rodiči spát, pouze chvíli odpočívají při poslechu pohádky, pak probíhají zájmové činnosti nebo je s nimi prováděna diagnostická a individuální práce, či volné hry.

Během dne je dodržováno střídání klidnějších a rušných aktivit, aby nedocházelo k přetěžování dětí. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte. Respektujeme potřeby dětí, snažíme se, aby zde byly spokojené.

Rodičům je umožněn přístup do třídy v době adaptace dítěte. Mají možnost seznámit své děti, které ještě nedochází pravidelně do MŠ, s jejím prostředím v kroužku „Berušky“.

Konkrétní záměr:

Povedeme děti k samostatnosti, k úkonům hygieny, stolování, sebeobsluhy a zdvořilého chování, budeme využívat pozitivního hodnocení. Budeme udržovat přátelskou atmosféru, vytvářet takové prostředí, aby se v něm dobře cítily děti, zaměstnanci i rodiče. Budeme učit děti chápat, co se kolem děje, v jakém prostředí žije a že svým chováním se na něm podílí a může jej ovlivnit.

Organizace

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na potřeby dětí. Denně jsou zařazovány pohybové aktivity. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Je uplatňován individuální přístup učitelek. Děti mají dostatek prostoru na hru, mají možnost dokončit ji, nebo se k ní později vrátit. Děti pracují svým tempem. Plánování činností vychází z jejich potřeb. Nejsou překračovány počty dětí ve třídách.

V MŠ máme dvě třídy:

1. „Sluníčka“- zde je do 24 dětí ve věku od 2 do 5 let.
2. „Motýlci “- zde je také do 24 dětí ve věku od 5 do 7 let

Překrývání pedagogů

V obou třídách je při běžném provozu zajištěno překrývání pedagogů při pobytu venku a části řízené činnosti, na vycházky chodíme společně. Pomáhá i školní asistent. Pracuje podle pokynů pedagoga.

Konkrétní záměr:

Budeme dodržovat vyváženost spontánních a řízených aktivit, umožňovat, aby denně probíhaly individuální, skupinové činnosti budeme více nabízet činnosti podporující vlastní aktivitu a experimentování. Poskytneme dětem více času na dokončení činnosti. Budeme více pracovat v centrech.

Denní řád:

6:30 – 8:00	Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí učitelkám do třídy, volně spontánní zájmové aktivity, řízené činnosti
8:00 – 8:15	Pohybové aktivity
8:15 – 8:45	Osobní hygiena, dopolední svačina
8:45 - 9: 30	Výchovné činnosti směřující k plnění výchovných cílů v rámci integrovaných bloků, které umožňují nabízet dětem různorodé činnosti
9:30 -11:30	Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, příp. náhradní činnost
11:15 -12:15	Oběd a osobní hygiena dětí
12:15 -14:00	Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku
14:00 -14:30	Odpolední svačina, osobní hygiena
14:30 -16:30	Volné činnosti a aktivity dětí zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy

Zápis

Zápis dětí do MŠ probíhá v měsíci květnu. Přesný termín je oznámen na webových stránkách školy a jsou vyvěšeny na veřejných plochách plakáty. Noví zájemci si mohou prohlédnout prostředí MŠ. O přijetí, či nepřijetí dítěte rozhoduje ředitel společného zařízení na základě směrnice o přijímání dětí. V červnu se uskuteční informativní schůzka s novými rodiči. Při nástupu dítěte do MŠ je uplatňován individuální adaptační režim.

Kritéria umístění dětí do MŠ

Do MŠ se přijímají děti podle pravidel platné směrnice pro přijímání dětí.

Řízení, personální a pedagogické zajištění

Provoz školy zajišťuje tým pedagogických i nepedagogických pracovníků.

Ředitelka společného zařízení je Mgr. Petra Rozsypalová. Od 1. 9. 2007 byla do funkce vedoucí učitelky jmenovaná Iva Brabcová. S dětmi pracují čtyři paní učitelky a jeden školní asistent.

Všichni pedagogové pracují na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel, sebevzdělávají se. Škola podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na nové formy, metody a trendy ve výchovně vzdělávací práci. Pedagogové budou jednat a chovat se tak, aby byli vždy na profesionální úrovni v souladu se společenskými pravidly. Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Specializované služby o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajištěny ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Vedoucí školní jídelny je Věra Skokanová. V kuchyni vaří dvě kuchařky. Jídlo dovážíme ze ZŠ do naší MŠ, kde máme výdejnu. Uklízečka a školnice mají necelé dva úvazky. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.

Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, respekt a ochota spolupracovat. Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje prostřednictvím učitelek a písemných informací na nástěnkách v šatně, webových stránkách školy a emailem. Učitelky informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o pokrocích v rozvoji a učení. Domlouvají se o společném postupu při jeho výchově i vzdělávání. Pedagogové chrání soukromí rodiny. Jednají s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodiny. V případě potřeby mohou rodiče požádat o konzultaci s učitelkou dle dohody.

Záměrem bude hledat cesty důvěry a spolupráce. Rodiče mají možnost účastnit se společných akcí (besídky, školní výlet, dětský den, táborák). Mohou si zapůjčit odborné knihy a časopisy.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vycházíme z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Pracujeme podle ŠVP nazvaného „**Jen se děti rozhlédněte, co je krásy na světě**“. Výchovně vzdělávací práce je uskutečňována ve všech činnostech během celého dne. Probíhá formou her a didakticky cílených činností založených na smyslovém a prožitkovém vnímání. Jsou střídány spontánní a řízené činnosti, práce ve skupinách i s jednotlivci. Zařazujeme ve výchovné práci prvky programu „Začít spolu“

- Probouzíme v dětech aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat.
- Vedeme děti ke zdravému životnímu stylu, podporujeme tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu.
- Vedeme děti k sociální soudržnosti, k poznání, že může ovlivňovat svou životní situaci, že za to, co udělá, nese zodpovědnost.
- Cestou přirozené výchovy rozvíjíme jedinečné, samostatné, zdravě sebevědomé, tolerantní a sebejisté osobnosti.
- Naším **cílem** je vychovávat šťastné a spokojené děti, dát jim dobré základy do života. Pokud jsou šťastné a spokojené děti, jsou spokojeni i rodiče.

Naše MŠ se nachází v krásné obci Rabštejnská Lhota, v úpatí Železných hor. V okolí jsou rozlehlé lesy, louky, rybníky, chráněná rezervace „Na Skalách“, nedaleko rozhledna „Bára“ a rekreační lesy „Podhůra“.

V tomto krásném přírodním prostředí se nabízí zaměření na environmentální výchovu. Spolupracujeme s různými ekologickými centry – Paleta, Podhůra, Pasíčka a využíváme jejich programy.

- Poznáváme přírodu v blízkém i vzdálenějším okolí MŠ, učíme se porozumět jejím zákonům.
- Pečujeme o čistotu přírodního prostředí kolem sebe.
- Chováme se v přírodě tiše a nenápadně.
- Jsme přáteli všech živočichů.
- Radujeme se z přírodních krás a neničíme je.
- Využíváme každé příležitosti, abychom pro přírodu vykonali něco užitečného.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání integrovaných dětí:

Děti s priznanými podpurnými opatřeními nebo dítě s podpurnými opatřeními prvního až pátého stupně a s odkladem školní docházky jsou začleňovány formou integrace do běžné třídy. V případě potřeby je škola připravena na spolupráci s asistentem pedagoga. Spolupracujeme s pedagogickou poradnou v Chrudimi.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) dítěte se SVP:

PLPP sestavuje učitel. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Bude stanoven termín přípravy PLPP a učitel zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte. Základní podmínkou pro integraci je respektování žáka a uplatňování individuálního přístupu při jeho rozvoji. Pro tyto děti vytváříme individuální vzdělávací plán. Snažíme se o podnětné, vstřícné prostředí. Jako podpurná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a priznaného stupně podpory tyto

předměty speciálně pedagogické péče: logopedická intervence pro děti se závažnými poruchami řeči, práce s optickými pomůckami pro děti se zrakovým postižením a rozumění mluvené řeči a její produkci u dětí se sluchovým postižením. Vzdělávací obsah těchto předmětů speciálně pedagogické péče přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

Integrace a vzdělávání talentovaných dětí:

Škola vyhledává a rozvíjí talent dětí nadaných a mimořádně nadaných.

- Zadáváme individuální a samostatné úkoly
- Podporujeme vlastní pracovní tempo
- Doporučujeme vhodné kroužky
- Podporujeme ochotu pomáhat dětem méně nadaným
- Tvoříme individuální vzdělávací plán

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP.

Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

Integrace a vzdělávání dětí cizinců:

U těchto dětí je hlavní problém nedostatečná znalost českého jazyka. Věnujeme pozornost jeho osvojení. Seznamujeme děti s našimi kulturními zvyklostmi a tradicemi.

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

Vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Děti jsou přijímány do MŠ dle kritérií přijímacího řízení – podle věku-děti mladší 3 let jsou přijaty pouze při volné kapacitě MŠ. Děti od 2 do 3 let jsou zařazovány do běžné třídy.

Psychosociální podmínky:

- učitelky přizpůsobí činnosti soustředěnosti dětí, průběžně je střídají, snaží se sladit spontánní s řízenými.
- největší prostor musí být ponechán volné hře a pohybovým aktivitám
- dětem je dle možností a počtu dětí ve třídě věnováno více individuální péče
- dětem je umožněno používání speciálních osobních pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty
- nutná je těsná spolupráce s rodiči a vytvoření vzájemné důvěry

Věcné podmínky:

- hračky a didaktické pomůcky jsou uloženy s ohledem na bezpečnost dětí od 2 do 3 let
- ve třídách platí srozumitelná pravidla pro použití a ukládání hraček a jsou důsledně vyžadována

Hygienické podmínky:

- vzhledem k vysokému počtu dětí v běžných, věkově heterogenních třídách, jsou do MŠ přijímány pouze děti, které mají zvládnuté základní hygienické návyky, tedy umí používat WC, nepotřebují pleny.

Povinné předškolní vzdělávání

Povinnost předškolního vzdělávání se vztahuje na děti, které dosáhly do 31. 8. daného roku pěti let. Povinné předškolní vzdělávání znamená pravidelnou denní docházku v pracovních dnech od 8:00 do 12:00 hodin.

Rámcový vzdělávací program pracuje se čtyřmi cílovými kategoriemi.

RÁMCOVÉ CÍLE :

- rozvíjení dítěte a jeho učení a poznání
- osvojení hodnot
- získání osobnostních postojů

KLÍČOVÉ KOMPETENCE :

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

DÍLČÍ CÍLE :

- biologické
- psychologické
- interpersonální
- sociálně kulturní
- environmentální

Vzdělávací obsah je v RVP PV uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí:

- **Dítě a jeho tělo**
- **Dítě a jeho psychika**
- **Dítě a ten druhý**
- **Dítě a společnost**
- **Dítě a svět**

V praxi se tyto oblasti neustále propojují.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Záměry vzdělávacího úsilí

Dítě a jeho tělo – oblast biologická:

Stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte. Podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou zdravotní kulturu, rozvíjet pohybové i manipulační dovednosti dětí, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním postojům.

Dítě a jeho psychika – oblast psychologická:

Rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost, jeho intelekt, řeč a jazyk, poznávací procesy a funkce, jeho city i vůli, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativitu a sebevyjádření.

Dítě a ten druhý – oblast interpersonální:

Utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Dítě a společnost – oblast sociálně kulturní:

Uvést dítě do společenství ostatních lidí, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky a postoje, přijmout základní uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

Dítě a svět – oblast environmentální:

Založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu, vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Úkolem MŠ je připravit děti do života. Naším smyslem je vybavit žáka klíčovými kompetencemi.

Pro předškolní vzdělávání jsou za klíčové považovány **kompetence**, které se prolínají celým výchovným procesem.

Očekávané kompetence na konci předškolního období jsou obecně předpokládáné, není povinností dosáhnout těchto kompetencí u všech dětí, slouží učitelce jako orientační kritérium. Každé dítě se rozvíjí svým tempem, vzdělává se podle svých individuálních možností a na základě toho dosahuje určitých výsledků.

INTEGROVANÉ BLOKY

vlastní vzdělávací nabídka

Školní vzdělávací program je zpracován do čtyř tematických celků:

- 1. Podzim se skřítkem Podzimníčkem**
- 2. Dva mrazíci uličníci v zimě**
- 3. Křemílek a Vochomůrka vítají jaro**
- 4. S Machem a Šebestovou do světa**

Jednotlivé tematické celky obsahují nabídku podtémat. Ta jsou dále na třídách pí učitelkami dle výběru zpracovávána podle podmínek a věku dětí na hry, zábavné činnosti. Podtémata se mohou volně měnit podle potřeby nebo situace. Jsou respektovány požadavky na rozvoj osobnosti dítěte.

- rozvíjí dítě v souladu s jeho schopnostmi a možnostmi
- vytváří sebevědomí dítěte a jeho důvěru ve vlastní schopnosti
- vytváří prostředí pro vzájemné vztahy mezi dětmi
- stimuluje děti se vším, co je důležité pro život
- zdůrazňuje význam vlastních aktivit
- je připraven pomoci dětem, pokud to potřebují
- vytváří prostředí pohody a radosti z prožitého dne

Naším cílem je, aby čas, který dítě stráví v MŠ, byl radostný nejen pro něj, ale pro celý kolektiv. Vytváříme podmínky pro rozvoj kolektivních vlastností – souhra, ohleduplnost a spolupráce.

PODZIM SE SKŘÍTKEM PODZIMNÍČKEM

Charakteristika bloku:

Děti se adaptují na nové prostředí, začleňují se do sociální skupiny, osvojují si pravidla chování a zdvořilostní návyky.

Seznamují se s charakteristickými znaky podzimu v přímém kontaktu s přírodou, poznávají zvířata, stromy, ovoce a zeleninu.

Rozvíjíme všechny smysly, hrubou i jemnou motoriku, tvořivost, pohybové schopnosti (plavecký výcvik).

Cíle:

- vytvářet u dětí vztah k místu, kde žije
- rozvíjet schopnosti sebeovládání
- seznamovat se s novými kamarády, při vzájemných činnostech a hrách vést děti k ohleduplnosti, ochotě se rozdělit nebo půjčit hračku, pomáhat si, respektovat se
- pamatovat si svoji značku, oblečení, věci osobní hygieny si ukládat na své místo
- získávat schopnost záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným
- rozvoj představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti, řešení problémů
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností

Vzdělávací nabídka:

- *manipulační činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují*
- *zdravotně zaměřené činnosti*
- *hudební a hudebně pohybové hry a činnosti*
- *jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu...*
- *společné diskuse, rozhovory*
- *námětové hry a činnosti, hry podporující tvořivost a představivost*
- *řešení myšlenkových i praktických problémů*
- *činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů, logické posloupnosti dějů*
- *cvičení organizačních dovedností*
- *činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností*
- *komunikační aktivity dětí mezi sebou a s dospělým*
- *společná povídání, sdílení a naslouchání druhému*
- *aktivity podporující sbližování dětí*
- *aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ*
- *spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě*
- *aktivity přibližující dětem pravidla vzájemného styku s lidmi (zdvořilost, tolerance...)*
- *aktivity na získání praktické orientace v obci*
- *poznávání přírodního okolí, sledování změn v přírodě*
- *pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí*

Klíčové kompetence:

K učení

- *má elementární poznatky o světě lidí, přírody, kultury i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách*
- *orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije*
- *soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů*
- *odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých*
- *učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje*
- *při zadané práci dokončí, co započalo*
- *dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům*

K řešení problémů

- *nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu*
- *řeší problémy, na které stačí*
- *známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého*
- *rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit*

Komunikativní

- *v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou*
- *domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci*

- *průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím*

Sociální a personální

- *ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje*
- *v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku*
- *je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy*
- *napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí*
- *chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou;*
- *dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování*

Činnostní a občanské

- *spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat*
- *uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu*
- *má základní dětskou představivost o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat*

Výstupy:

- *zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě...*
- *zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (osobní hygiena, přijímat stravu a tekutiny, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat)*
- *rozhodovat o svých činnostech*
- *respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné*
- *a zdůvodněné povinnosti*
- *ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku*
- *zacházet s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami*
- *a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pomůckami*
- *uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se chránit*
- *všímat si změn a dění v nejbližším okolí*
- *porozumět slyšenému, zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách*
- *vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách*
- *vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)*

Hurá za kamarády

SLUNÍČKA:

- *poznávám svoje jméno a příjmení*
- *jméno nejbližšího kamaráda*
- *svoji značku, prostory školy*

MOTÝLCI:

- *poznávám jména a příjmení svých*
- *kamarádů a učitelek*
- *vyprávím o zážitcích z prázdnin*

Co děláme celý den

SLUNÍČKA:

- *seznámení s činnostmi v MŠ*
- *časové vztahy ráno, poledne, večer*

MOTÝLCI:

- *časové vztahy-včera, dnes, zítra*
- *dny v týdnu*



Koulelo se, koulelo

SLUNÍČKA:

- *poznávám některé druhy ovoce ze zahrady*
- *rozlišuji podle vzhledu, chuti, vůně ovoce*
- *rozlišuji domácí, tropické*

MOTÝLCI:

- *pojmenovávám správně různé druhy ovoce*
- *poznávám význam vitamínů pro moje zdraví*
- *dodržuji hygienické návyky při konzumaci*



Zelenina a její význam

SLUNÍČKA:

- *poznávám některé druhy zeleniny*
- *rozlišujeme podle vzhledu, chuti a vůně*

MOTÝLCI:

- *rozlišuji různé druhy zeleniny a pojmenuji je*
- *vím, jak se pěstují, sklízají*
- *poznávám význam vitamínů pro moje zdraví*
- *dodržuji hygienické návyky při konzumaci*

Sběr plodů lesa - houby

SLUNÍČKA:

- *poznávání základních druhů hub*

MOTÝLCI:

- *poznávání základních druhů hub*
- *rozlišení jedlých a jedovatých druhů*



Rostliny a plody na podzim - šípek, kaštiny, žaludy

SLUNÍČKA:

- *poznávání a pojmenování některých druhů plodů*

MOTÝLCI:

- *poznávání a pojmenování některých druhů plodů*
- *jejich použití a význam léčivých rostlin*

Vyletěl si pyšný drak

SLUNÍČKA:

- *všímáme si změn v počasí*
- *pomáháme při výrobě draka*

MOTÝLCI:

- *umíme pojmenovat některé přírodní jevy (vítr, mlha, jinovatka...)*
- *všímáme si změn počasí charakteristických při změně ročního období*
- *vyrábíme draka*

Vlaštovičko, leť

SLUNÍČKA:

- *pozorujeme vlaštovky,*
- *všímáme si jejich přípravy k odletu*

MOTÝLCI:

- *učíme se pojmenovat některé ptáky,*
- *chápeme rozdíl mezi ptáky tažnými a těmi, kteří zůstávají,*
- *chápeme souvislost změn počasí a roční doby*



Malíř podzim

SLUNÍČKA:

- *znaky podzimu*
- *rozlišujeme strom listnatý a jehličnatý*
- *všímáme si změny barvy listů*
- *sbíráme lesní plody*

MOTÝLCI:

- *porovnávání jednotlivých ročních období*
- *pojmenováváme některé listnaté a jehličnaté stromy, keře*
- *přirazujeme plody, listy, sbíráme kaštiny pro lesní zvěř*

Ježčí povídání

SLUNÍČKA:

- *seznamujeme se s některými volně žijícími zvířaty*
- *poznáváme způsob jejich života*

MOTÝLCI:

- *učíme se pojmenovat některá volně žijící zvířata*
- *poznáváme čím se živí, jak tráví zimu*
- *proč a jak je můžeme chránit*



DVA MRAZÍCI ULIČNÍCI V ZIMĚ

Charakteristika bloku:

Děti pozorují počasí, koloběh vody v přírodě.

Seznamují se s typickými lidovými tradicemi a zvyky, osvojují si sociální citění a společenskou sounáležitost.

Poznáváme charakteristické znaky zimy

Zlepšujeme tělesnou zdatnost (bobování, lyžování)

Posilujeme sebedůvěru, spolupráci dětí.

Poznáváme lidské tělo, podporujeme zdravé životní návyky.

Cíle:

- *rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí*
- *uvědomit si charakteristické rysy zimy ve vztahu ke své osobě, celé přírodě*
- *vytvářet citové vztahy k živým bytostem*
- *osvojení si věku přiměřených praktických dovedností*
- *prohlubovat zájem a zvědavost u dětí*
- *jsme citliví k živým bytostem*
- *osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě*
- *osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí*
- *uvědomění si vlastního těla*
- *poznáváme tradice, zvyky, obyčeje*

Vzdělávací nabídka:

- *lokomoční pohybové činnosti*
- *činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí*
- *činnosti směřující k ochraně zdraví a vytváření zdravých životních návyků*
- *artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, hádanky...*
- *přednes, recitace, dramatizace, zpěv*
- *manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností*
- *smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj postřehu, paměti, pozornosti*
- *dramatické činnosti, mimické vyjadřování*
- *společenské hry*
- *činnosti zaměřené porozumění pravidel soužití a chování*
- *přípravy a realizace společných zábav a slavností*
- *sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro děti zajímavé*
- *práce s literárními texty, obrazovým materiálem, encyklopedií....*

Klíčové kompetence:

K učení

- *orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije*
- *klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí*
- *poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo*
- *získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení*
- *odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých*

K řešení problémů

- *všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí*
- *přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem*

- *problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti*
- *postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje*
- *spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací*
- *hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady);*
- *využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost*

Komunikativní

- *dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)*
- *ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog*

Sociální a personální

- *dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost*
- *samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej*
- *uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky,*

Činnostní a občanské

- *ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit*
- *má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení*
- *k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých*
- *dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)*
- *svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat*

Výstupy:

- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací)
- uvědomit si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- (lásku, soucítění, radost, spokojenost, strach, smutek), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu...)
- při výrobě dárků myslet na ostatní a uplatňovat svoji tvořivost, vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet, chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu ve vodě v písku)
- rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, o narození, růstu těla a jeho proměnách

Čertíku, Bertíku

SLUNÍČKA i MOTÝLCI:

- *seznamujeme se s tradicí Mikulášské nadílky*
- *aktivně se podílíme na přípravě besídky se ZŠ*

Vánoční zvoneček

SLUNÍČKA i MOTÝLCI:

- *poznáváme lidové tradice spojené s oslavou Vánoc*
- *připravujeme besídku pro rodiče*
- *písně a básně s vánoční tematikou*
- *vyrábíme dárky*
- *chápeme rodinné vztahy*
- *uvědomujeme si význam soudržnosti rodiny*



Rok

SLUNÍČKA:

- *poznáváme jednotlivá roční období*

MOTÝLCI:

- *dny v týdnu, měsíce, roční období*

Sněhová královna

SLUNÍČKA:

- *znaky zimy*

MOTÝLCI:

- *znaky zimy, změny v přírodě*

Bude zima, bude mráz

SLUNÍČKA:

- *pozorujeme ptáky u krmítka,*
- *staráme se o ně*
- *pokoušíme se pojmenovat je*

MOTÝLCI:

- *pokoušíme se pojmenovat ptáky*
- *uvědomujeme si jejich význam pro přírodu,
pro člověka*



Smluvili se sněhuláci

SLUNÍČKA:

- *poznáváme vlastnosti sněhu a ledu*
- *všímáme si změny skupenství*
- *provádíme pokusy*

MOTÝLCI:

- *hrajeme si se sněhem,*
- *poznáváme různé zimní sporty*
- *víme, jak se správně oblékat*
- ***nebezpečí při sáňkování a bruslení!***



Sníh se sype do kožíšku

SLUNÍČKA:

- *poznáváme některá lesní zvířata*

MOTÝLCI:

- *prohlubujeme znalosti o lesních zvířatech*
- *jak jim v zimě můžeme pomoci*

Sportem ku zdraví

SLUNÍČKA:

- *poznáváme různé zimní sporty*

MOTÝLCI:

- *poznáváme různé zimní sporty,*
- *úskalí a nebezpečí zimních sportů*
- *vhodná výbava*
- *rozvoj pohybových dovedností*

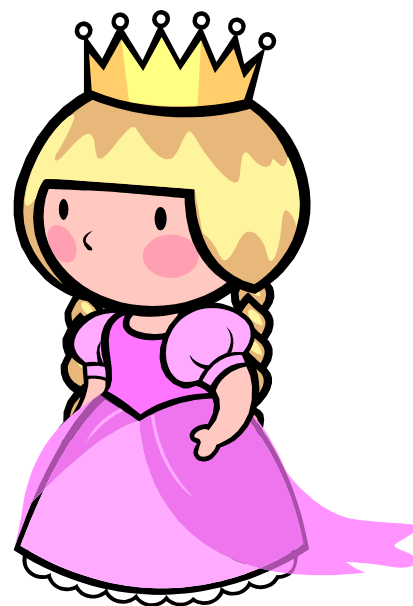
Když Alenka stůně

SLUNÍČKA:

- *poznáváme, jak je důležitá prevence proti onemocnění*
- *zásady správné výživy*

MOTÝLCI:

- *poznáváme, jak je důležitá prevence proti onemocnění*
- *přiměřeně se oblékáme*
- *zásady správné výživy*



Já a moje tělo

SLUNÍČKA:

- *pojmenováváme části těla a oblečení*

MOTÝLCI:

- *učíme se pojmenovat části těla a jejich funkci*
- *postupně rozlišovat pravou a levou stranu*

Maškarní karneval

SLUNÍČKA i MOTÝLCI:

- *připravujeme masky, soutěže,*
- *nacvičujeme taneček*



KŘEMÍLEK A VOCHOMŮRKA VÍTAJÍ JARO

Charakteristika bloku:

Vytváříme povědomí o vlivu člověka na životní prostředí, o okolním světě, o životě lidí z jiných zemí, prohlubujeme vztah k rodnému místu a rodině.

Podporujeme vytváření kladného vztahu k práci své i druhých.

Poznáváme charakteristické rysy jara s tajemstvím vzniku nového života.

Vytváříme u dětí kladný vztah ke knize.

Prožíváme lidové tradice-Velikonoce.

Vzdělávací nabídka:

- *smyslové a psychomotorické hry*
- *hudební a hudebně pohybové hry a činnosti*
- *poslech čtených či vyprávěných pohádek, příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů*
- *práce s materiálem (třídění, přiřazování, porovnávání...)*
- *činnosti zaměřené k chápání pojmů a utváření poznatků*
- *sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte*
- *cvičení v projevoování citů, sebekontroly a sebeovládání*
- *hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému, rozdělit se, půjčit hračku*
- *činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí (rodina, MŠ)*
- *hry zaměřené na poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič) a praktické činnosti uvádějící do světa lidí (povolání, manipulace s předměty)*
- *poučení o možných nebezpečných situacích, varování dětí před nebezpečím*
- *hry a aktivity na téma dopravy, bezpečného chování v dopravní situaci*

Cíle:

- *probouzet zvědavost a zájem o literaturu*
- *poznávat rozdíl mezi veršovanou a klasickou pohádkou*
- *určit kladné a záporné postavy v pohádce*
- *věnovat pozornost přírodě, pozorovat její změny*
- *rozvíjet estetický vkus, tvořivost, fantazii*
- *uvědomovat si střídání ročních období*
- *poznáváme tradice, zvyky, obyčeje*
- *rozvíjíme verbální dovednosti*
- *vytváříme povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí*
- *pochopení, že změny působené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit*
- *seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu*
- *rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat*
- *uvědomovat si své možnosti a limity (silné a slabé stránky)*
- *seznámíme se s půdou jako životním prostředím stovek živočišných druhů*
- *rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit*

Klíčové kompetence:**K učení**

- *má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách*
- *orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije*
- *pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí*
- *učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje;*

- *při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům*

K řešení problémů

- *při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů;*
- *pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích*
- *zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti*
- *chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit*

Komunikativní

- *dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)*
- *dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)*
- *ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní*

Sociální a personální

- *spolupodílí se na společných rozhodnutích*
- *přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti*
- *dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim*
- *uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky*
- *je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečností*

Činnostní a občanské

- *odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem*
- *zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění*

- *dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky*

Výstupy:

- *sledovat, vyprávět příběh, pohádku*
- *být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, věcem*
- *těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás, setkávání se s uměním*
- *orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově MŠ, blízkém okolí)*
- *zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v MŠ opakují*
- *chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti*
- *vyjádřit souhlas i nesouhlas v situacích, které to vyžadují, odmítnout se podílet na nedovolených činnostech*
- *pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat*
- *uplatňovat návyky společenského chování*
- *naučit se z paměti krátké texty*
- *-koordinovat pohyb těla, sladit s rytmem a hudbou*
- *odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory*
- *chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný*
- *poznáváme dospělé zaměstnance MŠ, navazujeme kontakty a komunikujeme*

Můj kamarád – kniha

SLUNÍČKA:

- *určit kladné a záporné postavy v knize*
- *učíme děti kladnému vztahu ke knihám, jak zacházet s knihou*

MOTÝLCI:

- *návštěva knihovny*
- *probouzet zvědavost a zájem o literaturu*

Těšíme se do školy

SLUNÍČKA:

- *hrajeme si na školu*

MOTÝLCI:

- *seznamujeme se s novým prostředím školy*
- *získáváme představu o tom, co nás v ZŠ čeká*



Táta včera na venku našel první sněženku

SLUNÍČKA:

- *pozorujeme a pojmenováváme první jarní květiny*

MOTÝLCI:

- *první jarní květiny vnímáme jako první potravu pro probuzené včely*

Z malinkého semínka

SLUNÍČKA:

- *poznáváme základní podmínky, které potřebují rostliny k růstu (světlo, voda, teplo, živiny)*

MOTÝLCI:

- *pozorujeme a provádíme pokusy s klíčením a rychlením rostlin*
- *rozlišujeme a pojmenováváme části rostlin*
- *učíme se o ně pečovat*

Hody, hody, doprovody

SLUNÍČKA i MOTÝLCI:

- *seznamujeme se s tradicí Velikonoc*
- *zdobíme vajíčka*
- *pozorujeme pletení pomlázky*
- *nacvičujeme lidové koledy*



Domáci zvířata a jejich mlád'ata

SLUNÍČKA:

- *poznáváme domácí zvířata*
- *a jejich mlád'ata*

MOTÝLCI:

- *pojmenováváme domácí zvířata*
- *kde žijí, čím se živí,*
- *uvědomujeme si jejich význam pro člověka,*
- ***neubližujeme jim!***

At' nám svět závidí



SLUNÍČKA i MOTÝLCI:

- *slavíme společně se ZŠ „Den Země“,*
- *uvědomujeme si, kdo všechno na planetě žije (odlišnosti národů, rozmanitost fauny a flóry)*
- *uklízíme a zkrášlujeme okolí školy, domova*

Čarodějnice

SLUNÍČKA i MOTÝLCI:

- *seznamujeme se s lidovou tradicí, chápeme její význam,*
- *vyrábíme čarodějnicí*
- *EV-co se smí a nesmí pálit na ohni (čistota ovzduší)*
- ***Bezpečnost u ohně!***

Ráno vstává maminka má

SLUNÍČKA:

- *pojmenuje nejbližší členy rodiny*

MOTÝLCI:

- *postupně chápe i složitější rodinné vztahy*
- *sexuální výchova*

SLUNÍČKA i MOTÝLCI:

- *připravujeme besídku ke Dni matek*
- *vyrábíme dárky*

Ten dělá to a ten tohle

SLUNÍČKA:

- *má povědomí o profesi rodičů,*
- *váží si jejich práce*

MOTÝLCI:

- *čím budu – poznáváme různé profese*



S MACHEM A ŠEBESTOVOU DO SVĚTA

Charakteristika bloku:

Prohlubujeme znalosti o domácích, volně žijících a exotických zvířatech na základě přímého kontaktu

Seznamujeme děti s charakteristickými znaky léta, pořádáme výlety po okolí

Cíle:

- *rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách*
- *vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách*
- *charakterizujeme roční období*
- *hrajeme si s vodou, děláme různé pokusy*
- *poznáváme naši školu a její prostory*
- *rozvíjíme schopnost žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se) přináležet k tomuto společenství, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané*
- *seznámení s místem, prostředím, ve kterém žije*

Vzdělávací nabídka:

- *činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí*
- *komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv*
- *samostatný slovní projev na určité téma*
- *grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen*
- *spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty*
- *hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti*

- *hry procvičující orientaci v prostoru a v rovině*
- *výlety do okolí*
- *aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi*
- *setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo MŠ, poznávání rozmanitost kultur*
- *pozorování blízkého prostředí a života v něm, vycházky do okolí, výlety*
- *ekologicky motivované herní aktivity*

Klíčové kompetence:

K učení

- *má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije*

K řešení problémů

- *rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit*

Komunikativní

- *ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku*
- *ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog*

Sociální a personální

- *při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout*

Činnostní a občanské

- *chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá*
- *chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky*

Výstupy:

- *přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch, vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky*
- *formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat*
- *sledujeme předem stanovenou cestu, hledáme v labyrintech*

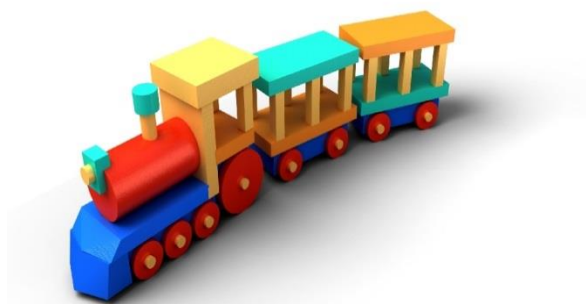
Jede, jede mašinka

SLUNÍČKA:

- *dopravní výchova, bezpečnost silničního provozu*
- *rozlišujeme a pojmenováváme různé dopravní prostředky*

MOTÝLCI:

- *seznamujeme se s jejich využitím a místem pohybu*
- *osvojujeme si zásady bezpečného chování na ulici*
- *reagujeme na signály*
- *poznáváme některé dopravní značky*



Uvíváme věneček

SLUNÍČKA:

- *pozorujeme květiny na zahradě, na louce, v lese*

MOTÝLCI:

- *poznáváme květiny a některé umíme pojmenovat*

Co to bzučí na sluníčku

SLUNÍČKA:

- *poznáváme význam včel pro opylování květů*



MOTÝLCI:

- *všímáme si kvetoucích stromů,*
- *porovnáváme vývoj plodů s životem člověka*
- *pozorujeme drobný hmyz, uvědomujeme si jeho význam v přírodě*
- *neubližujeme jim!*

Cesta do pravěku

SLUNÍČKA:

- *seznámení dětí s existencí pravěkého života*

MOTÝLCI:

- *poznáváme některé pravěké živočichy,*
- *způsob jejich života, prostředí, ve kterém žili*

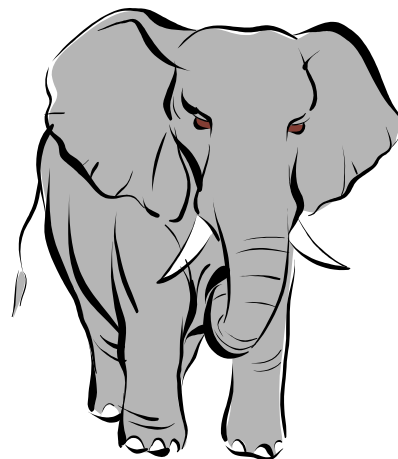
Máme rádi zvířata

SLUNÍČKA:

- *seznamujeme se s exotickými zvířaty, pojmenováváme je*

MOTÝLCI:

- *poznáváme způsob jejich života, místo kde žijí (ZOO přirozené prostředí), ohrožené druhy - vliv člověka*



Mořský svět

SLUNÍČKA:

- *seznámení se živočichy, které žijí v moři*

MOTÝLCI:

- *získáváme základní poznatky o moři a životu v něm*

Indiánské léto

SLUNÍČKA:

- *utvářet u dětí poznatky o letní přírodě a počasí,*
- *vnímáme rozdíl různých národností*

MOTÝLCI:

- *seznamovat děti s výkyvy letního počasí (bouřka, průtrž mračen)*
- *poznáváme jiné národnosti, způsob jejich života, prostředí, ve kterém žijí*

Červenec–srpen

SLUNÍČKA i MOTÝLCI:

- *Využití poznatků z celého roku při rekreačních činnostech při pobytu venku.*



Kromě běžných forem vzdělávání připravujeme pro děti další **doprovodné akce:**

Podzim

- divadelní představení dle nabídky
- vítání občánků
- minitaneční – celý rok

Zima

- Mikulášská nadílka
- Vánoční besídka
- Vánoční nadílka
- divadelní představení dle nabídky
- dětský karneval
- lyžařský výcvik

Jaro

- oslava Dne Země
- pěší výlet MŠ Stolany
- výlet do Licibořic – návštěva Babiččina dvorečku a MŠ Licibořice
- pěší výlety po okolí – na rozhlednu Bára
- jarní besídka
- předplavecká výuka

Léto

- „Dopoledne na zkoušku“ – návštěva předškolních dětí v ZŠ
- výlet do Slatiňan vlakem, pěšky na Kočičí hrádek
- oslava „Dne dětí“ společně se ZŠ na školní zahradě
- výlet pro rodiče a děti
- loučení s MŠ, spaní ve škole

Doplňkové programy:

- Metoda dobrého startu – příprava na školu s předškolními dětmi – grafomotorické cviky propojené s rytmem písně a pohybem
- logopedická cvičení

Zajišťujeme kurzy: předplavecký, lyžařský a kurz anglického jazyka

Od února mají možnost se seznámit s prostředím MŠ nové děti s maminkami každé pondělí od 14.30 do 16.30 hodin v kroužku „Berušky“.

Zveme děti i na divadelní představení pořádané v MŠ.

LOGOPEDICKÁ CVIČENÍ

V naší mateřské škole je prováděna logopedická prevence formou logopedických cvičení, která máme jednou týdně asi 45 minut a logopedické chvíle průběžně v pedagogické činnosti. Cílem tohoto cvičení je vytvářet pro děti podmínky pro správný vývoj řeči.

Hravou formou a pomocí různých pomůcek trénujeme správné dýchání a motoriku mluvidel. Cvičíme správný nádech a výdech, usměrňování výdechového proudu, dechovou výdrž i správné hospodaření s dechem. Využíváme různé bublifuky, brčka, květiny, peříčka a další pomůcky, které děti mají rády. Dále procvičujeme pohyblivost jazyka, rtů, tváři, čelisti i mimického svalstva. Tyto cviky jsou motivovány vždy přirovnáním pohybu a o to jsou pro děti zábavnější.

Každý týden se zaměřujeme na jednu hlásku. Nejdříve dětem předvedu, v jaké poloze mají mít jazyk a zuby. Pak procvičujeme hlásku nápodobou zvuku a následně ji používáme ve slabikách, slovech, větách a nakonec i v krátkém říkadle.

Velký vliv na vývoj řeči má smyslové vnímání, proto se při cvičeních snažíme rozvíjet i sluchové a zrakové percepce, rytmické a rozumové schopnosti. Pohybová výchova je součástí cílevědomé výchovy řeči, proto do našich chviliek zařazujeme i hry na rozvoj hrubé a jemné motoriky. Z motoriky celého těla následně vychází grafomotorický projev.

Nedílnou součástí každého sezení je pochvala dítěte i za sebemenší pokroky a úspěchy.

METODA DOBRÉHO STARTU

MDS se úspěšně podílí na rozvoji motorických dovedností i rozvoji smyslového vnímání. Má pozitivní účinky a velký vliv i na celkový rozvoj dětí, samozřejmě s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti. Výzkumy efektivit této metody upozorňují na využití MDS u dětí s odkladem školní docházky. Současně se předpokládá použitelnost metody u dětí před zahájením výuky čtení, psaní, matematiky.

Složky MDS

1. *Složka motorická – pohybová* – prováděná gesta, znázorňující grafické znaky, mají být v souladu s rytmem písně.
2. *Složka akustická – sluchová* – vnímání rytmu písně.
3. *Složka optická – zraková* – rozlišování grafických tvarů, vzorů.

Metoda je zpracována do dvaceti pěti lekcí s výběrem modelových situací, respektuje individualitu dítěte i možnosti učitele. Je určena dětem ve věku od pěti let.

Nositel děje je píseň, od které se odvíjí vyprávěný příběh a pohybové vyjádření. Děti, pro které jsou často návazné pohybové úkoly nezvládnutelné, jsou úspěšné, nabídneme-li jim hudební doprovod. Ten přispěje k celkovému uvolnění dítěte. Dítě se seznamuje s písní, s jejím obsahem, příběhem, vnímá pohyb. V MDS se setkáváme s cvičeními, která jsou vázána na činnost kinestetického analyzátoru, s jehož pomocí je neustále kontrolováno a řízeno držení těla, rychlost a přesnost pohybů a napětí svalů. MDS klade důraz na vnímání vlastního těla, svého fyzického já. Znakem každé písně je grafický vzor. Zrakové vnímání grafického vzoru vyžaduje zaostření oční čočky, koncentraci pozornosti a zralost očních pohybů. Každá lekce má stejnou strukturu, řád. Jednotlivé kroky jsou konkrétně popsány v modelových situacích každé lekce.

MDS obsahuje cvičení, která posilují význam fyzického kontaktu a uvědomění si vlastního těla. Jedním ze způsobů, jak hodnotit obsah a výkon cvičení, je formulace vlastních závěrů. Důležité je spontánní hodnocení, sebehodnocení a sebepoznávání členů skupiny. Zároveň se děti potřebují dovědět něco o sobě od svých kamarádů. V závěru cvičení proto necháváme dostatečný prostor pro takové formulace, které přinášejí pozitivní informace o jednotlivých dětech.

EVALUAČNÍ SYSTÉM

METODY HODNOCENÍ

Rozhovory, diskuze, hospitace a následné rozборы, pravidelné pedagogické rady, schůzky pro rodiče se zápisem, analýza integrovaných bloků, třídní dokumentace, sebehodnocení pedagogické činnosti, pozorování, záznamové archy, zaznamenávání pokroku dětí, dávat dětem prostor k hodnocení, do hodnocení zapojit i rodiče – dotazníky

Podmínky vzdělávání

- současný stav, jakých cílů chceme dosáhnout, co je třeba zachovat, upravit, zlepšit či vytvořit

Způsob: pozorování, dotazník Frekvence: ročně

Provádí: učitelky, zaměstnanci, rodiče

Hodnocení průběhu vzdělávání

ŠVP bude pravidelně kontrolován a rozebírán, toto hodnocení povede k zamyšlení nad výsledky své práce a vytvoření nových cest k jejímu zlepšení.

- sebehodnocení uč., pedagogický styl, vzdělávací nabídka

Způsob: rozhovory, diskuze Frekvence: denně, týdně, ročně Provádí: učitelky

- hodnocení ŠVP – soulad s RVP, naplňování cílů

Způsob: pozorování, analýza Frekvence: ročně Provádí: učitelky

- hodnocení integrovaných bloků – jsou vhodně připraveny, využívají metod prožitkového a situačního učení, co se povedlo, co nepovedlo a proč, co chybělo, k čemu je třeba se vrátit, naplňování cílů v rámci bloků, návaznost

Způsob: analýza Frekvence: týdně, čtvrtletně, ročně Provádí: učitelky

Hodnocení podpory školy žákům, spolupráce s rodiči

- kroužky, zájmová činnost, akce školy, výlety, schůzky s rodiči

Frekvence: průběžně, ročně

Provádí: učitelky, rodiče

Hodnocení dětí, výsledky vzdělávání

- hodnocení pokroku skupiny, písemné záznamy individuálních pokroků každého dítěte, získané kompetence, záznamy o dětech

Způsob: záznamy o dětech

Frekvence: průběžně, ročně

Provádí: učitelky

Hodnocení řízení školy, kvalita personální práce

- pravidelná kontrolní činnost ředitelky

Frekvence: 2x ročně, dle potřeby častěji

Provádí: učitelky, ředitelka

- pravidelné pedagogické porady

Frekvence: 4x ročně

Provádí: učitelky, ředitelka

- schůzky pro rodiče

Frekvence: 3x ročně

Provádí: učitelky, ředitelka

- informovanost rodičů o dění v MŠ

Způsob: konzultace, nástěnky, internetové stránky

Frekvence: denně

Provádí: učitelky, ředitelka